



EQAVET

Relatório de Autoavaliação
Intercalar 2025/2026 – 1º e 2º
período

eprami

ESCOLA PROFISSIONAL
DO ALTO MINHO INTERIOR

abril 2026

ÍNDICE

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos da EPRAMI	3
2. Objetivos estratégicos	4
3. Metas e estratégias 2020-2027	5
4. Caraterização da Escola - Pedagógica	7
4.1. Caraterização global dos alunos: nacionalidade dos alunos por género e por polo.....	7
4.2. Caraterização global dos alunos: concelho de residência por polo	8
4.3. Caraterização global dos alunos: Idade dos alunos por ano letivo e por polo.....	9
4.4. Turmas em funcionamento	11
4.4.1. Distribuição dos alunos por ano de formação – Cursos profissionais e Cursos CEF	11
4.4.2. Distribuição dos alunos por curso/turma.....	11
5. Caraterização da Escola - Parcerias	15
6. Caraterização da Escola - Recursos Humanos	21
7. Certificação Microsoft Showcase School	22
8. Projetos Europeus – Erasmus+	24
9. Balanço do Plano Anual de Atividades - (1º e 2º período)	27
10. Resultados dos processos	29
10.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos:	29
10.2. Indicadores EQAVET	31
10.2.1. Indicador EQAVET 5a) – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos	31
10.2.2. Indicador EQAVET 6a) – Registo de Informação sobre Diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação	35
11. Plano de Melhorias	37

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos da EPRAMI

A autoavaliação da ADEMINHO/EPRAMI constitui um instrumento estratégico de monitorização, avaliação e melhoria contínua do desempenho organizacional, encontrando-se plenamente integrada no Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET).

Este processo assenta na monitorização sistemática dos objetivos estratégicos, das metas estabelecidas e dos indicadores de desempenho, permitindo avaliar o grau de concretização da missão, da visão e dos valores da organização, bem como sustentar a tomada de decisão com base na análise de evidências e na participação dos diferentes stakeholders.

O presente Relatório de Autoavaliação Intercalar apresenta uma análise da implementação das principais atividades desenvolvidas durante o primeiro e o segundo períodos do ano letivo 2025/2026, bem como da evolução dos principais indicadores de desempenho da Escola.

Para além da avaliação dos resultados alcançados, o relatório pretende identificar pontos fortes, oportunidades de melhoria e eventuais constrangimentos, constituindo um importante instrumento de apoio ao planeamento e à definição de ações que contribuam para o reforço da qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional, numa lógica de melhoria contínua e de criação de valor para a comunidade educativa e para os restantes stakeholders.

2. Objetivos estratégicos

- Garantir um plano de comunicação do documento base/projeto educativo;
- Dotar a escola das melhores instalações, equipamentos e materiais didáticos;
- Assegurar uma equipa de docentes e não docentes comprometidos com a missão e visão da escola;
- Captar formandos que revelem interesse vocacional para as áreas de formação;
- Promover aprendizagens de acordo com os avanços tecnológicos, conhecimentos científicos e pedagógicos de vanguarda;
- Reforçar e aprofundar as relações de parceria com o tecido económico e social ao nível nacional e transnacional;
- Intensificar ações para aumentar a taxa de empregabilidade e prosseguimento de estudos;
- Cumprir com os requisitos e melhoria contínua do Sistema de Garantia da Qualidade.

3. Metas e estratégias 2020-2027

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES
CURSOS DE NÍVEL 2 NÍVEL 4			
Melhorar o desempenho académico/profissional dos(as) alunos(as)	Taxas de desistência 15% (Nível 4); Taxa de conclusão 70% (Nível 4); Taxa de transição de ano 90% (Nível 4); Taxa de conclusão 90% (Nível 2);	Melhorar a coordenação interdisciplinar em cada curso; Analisar criticamente as causas e implicações dos resultados obtidos; Potenciar o ensino prático e a realização de projetos; Reforçar, ainda mais, o apoio educativo aos(às) alunos(as) que dele necessitem.	Taxa de desistência por curso e ciclo de formação; Taxa de conclusão do curso/ ciclo de formação; Taxa de transição curso e por ano letivo;
Assegurar e reforçar a articulação curricular e a coordenação das equipas pedagógicas	Organizar, planificar e avaliar a ação das equipas pedagógicas; Fortalecer o desenvolvimento de projetos; Melhorar o acompanhamento da FCT/PCT e da PAP.	Assegurar e reforçar a articulação curricular entre as componentes de formação de um curso (Diretor(a) de Curso/Orientador(a) Educativo(a) /Conselho de Turma); Reforçar a articulação interdisciplinar na concretização dos projetos e no desenvolvimento das Provas de Aptidão Profissional (PAP); Fortalecer a articulação de atividades entre turmas de um mesmo curso e entre cursos de acordo com as dinâmicas da escola;	Número de reuniões realizadas por turma; Média das PAP/Turma

		Reforçar as reuniões de equipas pedagógicas.	
Consolidar a diversidade da oferta formativa da EPRAMI	Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do básico e do secundário; Criar condições para que mais jovens integrem Cursos Nível 2 - CNQ e Nível 4 - CNQ	Apresentar candidatura a Cursos Nível 2 – CNQ e Nível 4 – CNQ e propor novas ofertas de formação em áreas que correspondam às expectativas dos(as) alunos(as) e das empresas.	Percentagem das turmas abertas face às candidatas.
CURSOS NÍVEL 2 – CNQ			
Combate ao abandono escolar e à exclusão	Promover o sucesso de jovens em situação de rejeição da escola decorrente de várias repetências, atingindo uma taxa de conclusão de 90%.	Desenvolvimento de um plano de formação integrador desenvolvido em três áreas diferentes.	Taxa de conclusão do curso. Prosseguimento de estudos.

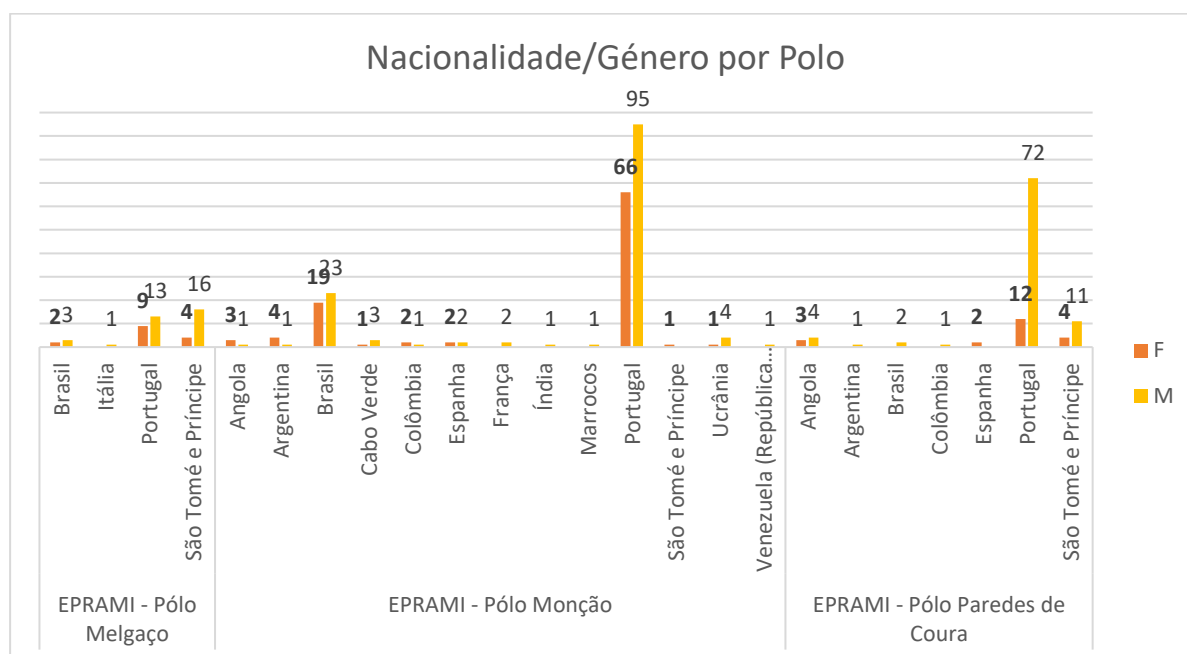
4. Caraterização da Escola - Pedagógica

4.1. Caraterização global dos alunos: nacionalidade dos alunos por género e por polo

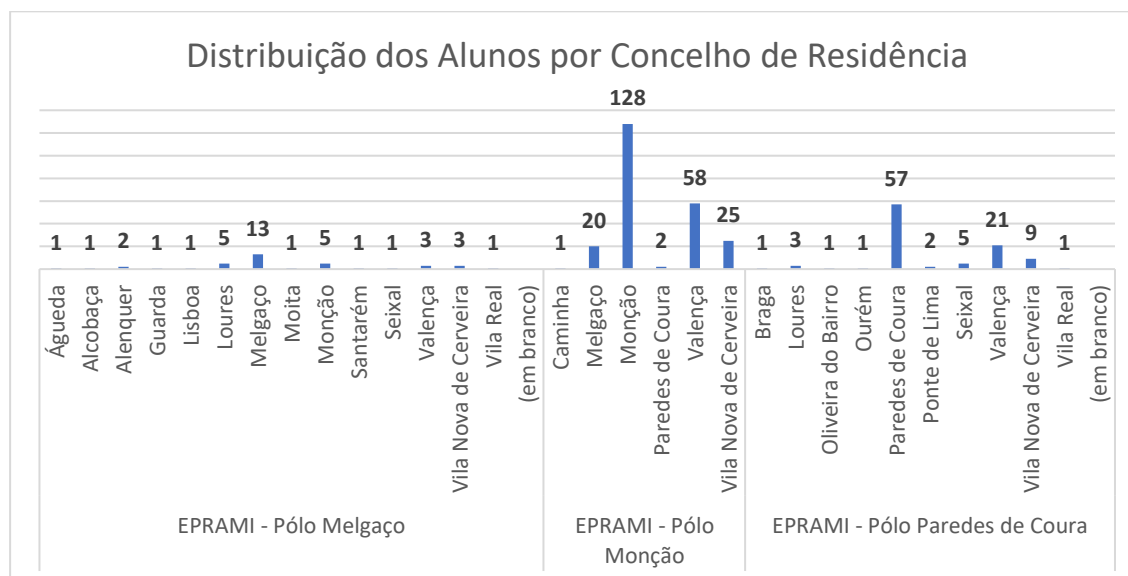
A EPRAMI iniciou o ano letivo 2025/2026 com um total de 385 alunos à data de 15/09/2025, na escola de Monção 207 do ensino profissional e 14 dos CEF, na escola de Paredes de Coura 117 e na escola de Melgaço 47 alunos. No decorrer das atividades letivas a EPRAMI atingiu um total de 416 alunos. Em Monção 213 alunos do ensino profissional e 30 alunos dos CEFs, na escola de Paredes de Coura 119 alunos e na escola de Melgaço 54 alunos.

A distribuição dos alunos por género evidencia uma predominância do sexo masculino nos três polos da EPRAMI, situação que se encontra diretamente relacionada com a oferta formativa atualmente disponibilizada, maioritariamente associada às áreas tecnológicas e industriais, tradicionalmente mais procuradas por alunos do sexo masculino.

A comunidade escolar caracteriza-se por uma crescente diversidade cultural, verificando-se a presença de alunos de várias nacionalidades. Embora a maioria dos alunos tenha nacionalidade portuguesa, observa-se um aumento significativo de alunos provenientes do Brasil e de outros países, refletindo a evolução demográfica da região. Esta diversidade constitui uma oportunidade para o desenvolvimento de práticas inclusivas e interculturais, contribuindo para o enriquecimento das aprendizagens e para a promoção de uma escola mais inclusiva.



4.2. Caraterização global dos alunos: concelho de residência por polo



A análise da distribuição dos alunos por concelho de residência demonstra que a EPRAMI mantém uma forte ligação ao território onde está implantada, concentrando a maioria dos alunos nos concelhos de Monção, Melgaço e Paredes de Coura. Simultaneamente, observa-se uma procura significativa por parte de alunos residentes em Valença e Vila Nova de Cerveira, bem como a frequência do polo de Monção por alunos provenientes de Melgaço.

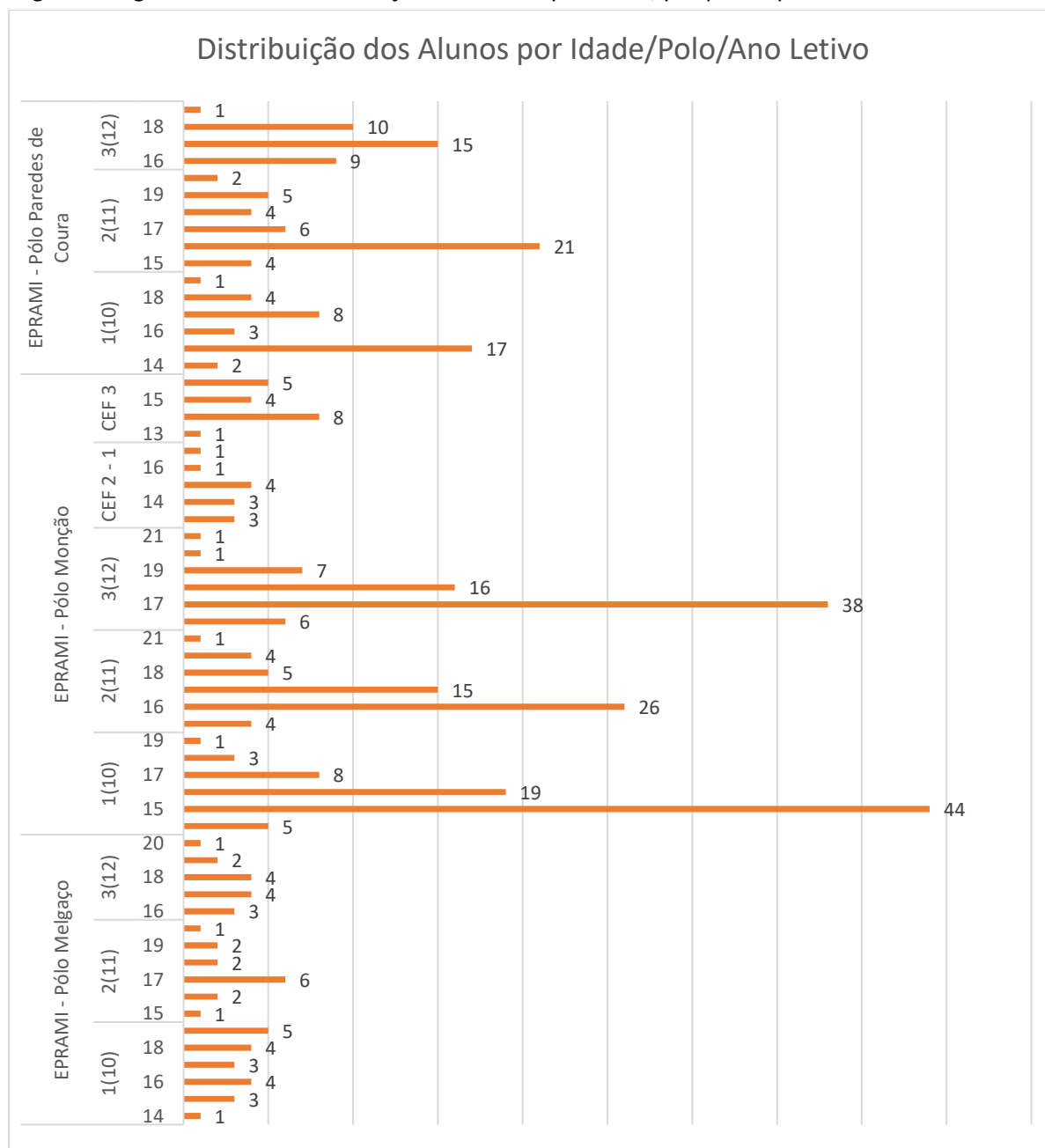
Estes resultados evidenciam a capacidade da EPRAMI para atrair alunos de diferentes concelhos da região, confirmando a relevância e adequação da sua oferta formativa às necessidades do território e reforçando o seu posicionamento enquanto escola de referência na educação e formação profissional do Alto Minho.

4.3. Caracterização global dos alunos: Idade dos alunos por ano letivo e por polo

A distribuição etária dos alunos revela uma população escolar predominantemente jovem, situando-se a média global de idades nos 16 anos, em conformidade com o perfil dos alunos que frequentam os cursos profissionais. A comparação entre os diferentes polos evidencia uma média de idades ligeiramente inferior em Paredes de Coura e Monção relativamente ao polo de Melgaço, refletindo as especificidades da procura da oferta formativa e da realidade demográfica de cada concelho. Esta caracterização permite à EPRAMI adequar as suas estratégias pedagógicas e de acompanhamento às necessidades e ao perfil dos seus alunos, contribuindo para uma resposta educativa mais ajustada e eficaz.

Média de Idades a 15 de SET	
Ecola - Pólo	Média
EPRAMI - Pólo Melgaço	17
1(10)	17
2(11)	17
3(12)	18
EPRAMI - Pólo Monção	16
1(10)	16
2(11)	17
3(12)	17
CEF 2 - 1	15
CEF 3	15
EPRAMI - Pólo Paredes de Coura	17
1(10)	16
2(11)	17
3(12)	17
Média Geral	16

O gráfico seguinte mostra a distribuição dos alunos por idade, por polo e por ano letivo.



4.4. Turmas em funcionamento

4.4.1. Distribuição dos alunos por ano de formação – Cursos profissionais e Cursos CEF

No decorrer do ano letivo, o número total de alunos dos cursos profissionais e CEF atingiu os 416 alunos. Após nova análise, no final do 2º período e após sinalizadas as desistências/transferências, contamos com um total de 397 alunos, distribuídos pelos anos letivos abaixo identificados.

2025/2026 – Cursos Profissionais – Paredes de Coura			
1 º Ano	2º Ano	3º Ano	Total
35	42	35	112
2025/2026 – Cursos Profissionais - Monção			
1 º Ano	2º Ano	3º Ano	Total
81	55	69	205
2025/2026 – Curso CEF – Monção			
8º	12	Total	30
9º	18		
2025/2026 – Cursos Profissionais - Melgaço			
1 º Ano	2º Ano	3º Ano	Total
21	15	14	50
2025/2026 – Cursos Profissionais – EPRAMI			
Total alunos			
397			

4.4.2. Distribuição dos alunos por curso/turma

Oferta Formativa 2025/2026 – Paredes de Coura						
Curso	Ano	Nº alunos início	Nº alunos desistentes	Nº alunos transferidos	Nº alunos total	Observações
CP1AC5 - Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1º	18	0	1	17	

CP1MT12 - Técnico de Mecatrónica	1º	18	0	5	13	
CP1TS2 - Técnico de Soldadura	1º	6	0	1	5	
TOTAIS PC 1º		42	0	7	35	
CP1ED1 - Técnico de Ação Educativa	2º	11	0	0	11	
CP1AC4 - Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	2º	14	0	0	14	
CP1MT11 - Técnico de Mecatrónica	2º	8	0	0	8	
CP2TS1 - Técnico de Soldadura	2º	9	0	0	9	
TOTAIS PC 2º		42	0	0	42	
CP1AC3 - Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	3º	11	0	0	11	
CP1PB2 - Técnico de Fabrico de Produtos Biotecnológicos	3º	7	0	0	7	
CP1MT10 - Técnico de Mecatrónica	3º	17	0	0	17	
TOTAIS PC 3º		35	0	0	35	
Paredes de Coura - Total alunos		119	0	7	112	

Oferta Formativa 2025/2026 - Monção

Curso	Ano	Nº alunos início	Nº alunos desistentes	Nº alunos transferidos	Nº alunos total	Observações
CP2SD4 - Técnico Auxiliar de Saúde	1º	23	3	0	20	2MT 1->C2MP3 1->CP2TM2
CP2DI1 - Técnico de Desenho Digital 3D	1º	10	0	0	10	
CP2GE4 - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	1º	9	0	0	10	+1MT
CP2MP3 - Técnico de Maquinação e Programação CNC	1º	10	2	1	10	+3MT 1MT 1->CP2GE4
CP2AU8 - Técnico de Mecatrónica Automóvel	1º	26	3	2	21	2MT 1->CP2MP3 1->CP2MP3

CP2TM2 - Técnico de	1º	9	0	0	10	+1MT
TOTAIS MN 1º		87	8	3	81	
CP2ES4 - Esteticista	2º	14	2	0	12	1MT 1->CP3CA1
CP2CP7 - Técnico de Cozinha/Pastelaria	2º	8	0	0	8	
CP2MP2 - Técnico de Maquinação e Programação CNC	2º	10	0	0	10	
CP2BE6 - Técnico de Massagem de Estética e Bem-Estar	2º	9	1	0	8	
CP2AU7 - Técnico de Mecatrónica Automóvel	2º	17	0	0	17	
TOTAIS MN 2º		58	3	0	55	
CP2AF2 - Técnico Auxiliar de Farmácia	3º	13	0	0	13	
CP2CP6 - Técnico de Cozinha/Pastelaria	3º	14	0	0	14	
CP2MP1 - Técnico de Maquinação e Programação	3º	9	0	0	9	
CP2AU6 - Técnico de Mecatrónica Automóvel	3º	15	0	0	15	
CP2TM1 - Técnico de Multimédia	3º	18	0	0	18	
TOTAIS MN 3º		69	0	0	69	
Operador/a de Informática - Operador/a de Informática CF2IN3	8º	12	0	0	12	

Operador/a de Informática - Operador/a de Informática CF2OI12	9º	18	0	0	18	
TOTAIS MN CEF		30	0	0	30	
Polo Monção Total alunos		244	11	3	235	

Oferta Formativa 2025/2026 – Melgaço						
Curso	Ano	Nº alunos início	Nº alunos desistentes	Nº alunos transferidos (externas)	Nº alunos total	Observações
CP3CA1 - Cabeleireiro	1º	11	3	0	10	+1MT 2MT 1->CP3GE2 1->CP3GE2
CP2GE2 - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	1º	10	0	1	11	+2MT
TOTAIS ML 1º		21	3	1	21	
CP3SD1 - Técnico Auxiliar de Saúde	2º	5	2	0	3	
CP3IS1 - Técnico de Informática - Sistemas	2º	12	0	0	12	
TOTAIS ML 2º		17	2	0	15	
CP3GR1 - Técnico de Informática - Instalação e Gestão de Redes	3º	9	0	0	9	
CP3AR1 - Técnico de Turismo Ambiental e Rural	3º	5	0	0	5	
TOTAIS ML 3º		14	0	0	14	
Polo Melgaço Total alunos		52	5	1	50	

5. Caraterização da Escola - Parcerias

A EPRAMI mantém uma rede alargada e diversificada de parcerias estratégicas, estabelecidas com entidades públicas, privadas e do setor social, de âmbito local, regional, nacional e internacional. Estas parcerias constituem um elemento estruturante da estratégia da Escola, contribuindo para o reforço da qualidade da oferta educativa e formativa, para a aproximação ao tecido empresarial e para o desenvolvimento de competências técnicas, pessoais e sociais dos alunos.

Para além de assegurarem a realização da Formação em Contexto de Trabalho, as parcerias promovem o desenvolvimento conjunto de projetos, ações de sensibilização, visitas técnicas, workshops, seminários e outras iniciativas que aproximam os alunos da realidade profissional e reforçam a empregabilidade dos diplomados.

Parcerias Gerais

Parceria	Área	Âmbito
CEVAL	Envolvimento Local/Regional	Desenvolvimento de projetos/parcerias com vista ao desenvolvimento estratégico da região.
CIM Alto Minho		
ADRI MINHO		
IPVC		
Microsoft	Envolvimento Nacional	Desenvolvimento de projetos/parcerias com vista ao desenvolvimento tecnológico e digital da escola.
Agência Nacional Erasmus	Envolvimento Internacional	Desenvolvimento de projetos/parcerias com vista ao desenvolvimento cultural e linguístico dos stakeholders internos.
CLAS – Centro Local de Ação Social	Envolvimento Local/Regional	Partilha de projetos/parcerias no âmbito educativo, social e cultural.

Polo: Paredes de Coura

Parceria	Área	Âmbito
Zendal	Eletrónica e Automação	FCT- formação em contexto de trabalho. Cedência de material e equipamento. Visitas de estudo. Seminário de robótica.
Antolin Lusitânia		
Gestamp Portugal		
ZF - TRW		
Akwel		
Doureca		
Kyaia		
Cablerias Auto		
Borgwarner		
Ds Smith		
Lear		
Vanguard Marine		
Tintex		
Energy Coura		
Automaticoura		
Daniautomatismos		
Sociedade Artística - Manufacturas Químicas e Metálicas, Lda.		
Valveriberica - Unipessoal, Lda		
Wik, Lda		
Eurostyle Systems Portugal - Indústria de Plásticos e de Borracha, S.A.		
Loading Consulting	Audiovisuais e Produção dos Media	FCT- formação em contexto de trabalho.
Clube de Natação e Cultura		
ADEMINHO/ EPRAMI – Gabinete de Comunicação		
Gabinete de Comunicação e Imagem – Instituto Politécnico de Viana do Castelo - IPVC		
Komunicamos		
	Cuidados de Beleza	Colaboração com as IPSS's locais na realização de atividades no âmbito da área de formação. FCT- formação em contexto de trabalho.

COURACÇÃO/ OUSAM	Sociocultural	Realização de várias ações em temas como: empreendedorismo, técnicas de procura de emprego, treino de competências pessoais e sociais, trabalho transfronteiriço e direitos humanos.
Câmara Municipal Paredes de Coura	N/A	Cedência de espaços para realização de atividades desportivas e/ou culturais e reuniões gerais com alunos(as) e/ou EE.
Fábrica do Empreendedor		Realização de várias ações em temas como: empreendedorismo, técnicas de procura de emprego
Comédias do Minho		Ações de formação na área da cultura – desenvolvimento de competências a nível artístico, a nível da comunicação e expressão, escrita e oral, criatividade, autonomia e responsabilidade.

Polo: Monção

Parceria	Área	Objetivo
Câmara Municipal de Monção	N/A	Projeto Educativo; Biblioteca escolar; Prestação de serviços não remunerado; FCT; Colaboração com o Serviço de Ação Social na realização de algumas atividades destinadas aos(as) alunos(as).
Câmara Municipal de Valença	Restauração e Cuidados de Beleza	Prestação de serviços não remunerado.
Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira		
Câmara Municipal de Melgaço		
CENSO	Saúde e bem-estar	FCT; Prestação de serviços aos colaboradores.
Santa Casa da Misericórdia de Monção		
CSP Padre Agostinho Caldas Afonso		

Centro de Saúde/UCC Monção	Saúde	Realização de várias ações: alimentação saudável, sexualidade, campanhas de prevenção de violência no namoro, maus-tratos na infância, cancro da mama, IST's, implementação do programa PRESSE.
Centro Paroquial e Social de Barbeita	Saúde e bem-estar	FCT; Prestação de serviços aos colaboradores.
APPACDM – Monção e Valença	Saúde e restauração	FCT; Prestação de serviços aos colaboradores.
Gabinete de Atendimento à Família – Viana do Castelo	Saúde	Realização de ações no âmbito da prevenção da violência no namoro.
CLDS – Monção: Contratos Locais de Desenvolvimento Social Quarta Geração	Cuidados de Saúde Cuidados de Beleza	FCT
Tesal – Termas de Monção		
Termas S. Pedro do Sul		
Beladona		
Termas Melgaço		
U.D.R. Os Raianos		
Residência Geriátrica S. Francisco de Assis		
BeautySecrets- Centro e Emagrecimento e Estética		
Hotel - SPA Bienestar Moaña		
Advancesfera Unipessoal Lda		
Rosa Maria Pereira Alves Lopez		
Mondim Tâmega Park Empreendimentos Turísticos S.A.		
Hotel Minho – SPA		
Paula Adriana Rodrigues Pereira		
Mondim Tâmega Park Empreendimentos Turísticos S.A.		
Cristina Sandra da Costa Veloso		
Ana Cristina Alvim Domingues		
Imperium Instituto de Beleza		
Júlia Raquel Dias Gonçalves Esteves		

Telma Almeida		
Luciana de Oliveira Gonçalves		
Ana Rita Barbosa Gonçalves		
Nympha Estética		
Ana isabel Mont'alverne Portela Gama		
Farmácia Jardim		
Farmácia Codeço		
Farmácia Alves Roçadas, Unipessoal Lda.		
Pastelaria Raiano	Restauração	FCT
Ribamar		
Arcos Hotel		
Chave D'Ouro		
Casal de Arman		
Hotel das Termas		
Sandes& baguetes		
Chiote		
Pazo da Touza		
Centro Paroquial Social de S. Pedro de Merufe		
ISQ	Reparação de Veículos a motor	FCT
Auto Elétrica Couto Viana		
Auto Deu-la-Deu, Oficina Automóveis		
Magalhães & Filho, Reparação Automóveis		
A.R. Motor		
Gestamp – Cerveira, Ida		
Auto Elétrica		
Sociedade Artística		
Confiauto, SA		
Mercedes		
Grupo Antolin Lusitânia SA		
Auto Deu-la-Deu, oficina de Automóveis		
Lima Carvalhais		
BMCAR		
Auto Lider		
Mingos Salvaterra S.L.		
Irmãos Pereira - comércio automóveis		

Talleres Ricamond		
RB Motor		
Alegre Filho & C LDA, Autocenter		

Apreciação Global:

A rede de parcerias da EPRAMI continua a assumir um papel determinante na concretização da missão da Escola, constituindo um fator diferenciador da qualidade da formação ministrada. O envolvimento ativo das entidades parceiras proporciona experiências de aprendizagem diversificadas, promove uma maior aproximação ao mercado de trabalho e reforça a adequação da oferta formativa às necessidades do tecido económico e social.

Estas parcerias contribuem para o desenvolvimento de projetos conjuntos, para a inovação pedagógica e para o fortalecimento das relações de confiança entre a Escola e a comunidade envolvente.

6. Caracterização da Escola - Recursos Humanos

Polo: Paredes de Coura

Colaboradores	Nº 36
Diretor de Polo	1
Professores Internos	10
Professores Externos	14
Técnicos Superiores	1
Técnicos Intermédios	0
Técnicos de Administração e Serviços	4
Operacionais de Educação	6

Polo: Monção

Colaboradores	Nº 44
Diretor de Polo	1
Professores Internos	19
Professores Externos	12
Técnicos Superiores	2
Técnicos de Administração e Serviços	3
Operacionais de Educação	7

Polo: Melgaço

Colaboradores	Nº 19
Diretor de Polo	1
Professores Internos	3
Professores Externos	12
GIP-Técnicos Superiores	1
Técnicos de Administração e Serviços	1
Operacionais de Educação	1

Polo: comum aos 3 polos

Colaboradores	Nº 10
DE, PDP, DAF	3
Técnicos Superiores	3
Técnicos de Administração e Serviços	3
Técnicos Intermédios	0
Motorista	1
Total Global Colaboradores	109

(Dados fornecidos em abril 2026)

7. Certificação Microsoft Showcase School

A EPRAMI tem vindo a consolidar o seu reconhecimento nacional e internacional na área da inovação pedagógica e da transformação digital, distinguindo-se como uma escola profissional certificada como Microsoft Showcase School.

Este reconhecimento resulta do investimento contínuo da Escola na integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, bem como na capacitação dos seus docentes para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras.

A EPRAMI tem reforçado a sua participação na comunidade Microsoft, aumentando o número de docentes reconhecidos como Microsoft Innovative Educator Experts (MIE Experts) e assegurando, de forma consistente, a representação da Escola através de um Microsoft Innovative Educator Fellow (MIE Fellow), evidenciando o seu compromisso com a inovação educativa e a excelência pedagógica.

A certificação Microsoft Showcase School tem sido sucessivamente renovada, refletindo a continuidade do trabalho desenvolvido pela EPRAMI na promoção da inovação, da transformação digital e da melhoria contínua das práticas educativas. Desta forma, a Escola integra a rede internacional de Microsoft Showcase Schools, constituída por estabelecimentos de ensino reconhecidos pela Microsoft pela sua capacidade de liderar processos de inovação educativa e de promover a utilização das tecnologias digitais como fator potenciador da qualidade das aprendizagens.

Ao longo dos últimos anos, a EPRAMI tem promovido e incentivado a participação dos seus docentes em ações de formação, conferências, encontros e outras iniciativas de desenvolvimento profissional, reforçando continuamente as competências digitais e pedagógicas da comunidade educativa.

Simultaneamente, vários docentes da Escola têm dinamizado ações de formação e participado em eventos nacionais e internacionais, partilhando boas práticas, divulgando projetos inovadores e representando a EPRAMI em diferentes contextos de colaboração e aprendizagem.

A participação ativa na comunidade Microsoft tem permitido à EPRAMI consolidar uma cultura de inovação, fomentar a colaboração entre docentes e potenciar a adoção de metodologias de ensino cada vez mais inovadoras, colaborativas e alinhadas com os desafios da educação do século XXI.

O reconhecimento da EPRAMI como Microsoft Showcase School evidencia o compromisso da Escola com a inovação pedagógica, a transformação digital e a melhoria contínua da qualidade da educação e formação profissional. O investimento contínuo na capacitação dos docentes, na integração das

tecnologias digitais e na participação em redes internacionais de inovação tem contribuído para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inovadoras, para o reforço das competências digitais da comunidade educativa e para a consolidação de uma cultura organizacional orientada para a aprendizagem, a colaboração e a melhoria contínua.

Este percurso reforça o posicionamento da EPRAMI como uma escola de referência no ensino profissional, capaz de responder aos desafios da educação contemporânea através da inovação, da qualidade e da valorização permanente das competências dos seus alunos e profissionais.

8. Projetos Europeus – Erasmus+

No âmbito da sua estratégia de internacionalização, a EPRAMI participa, há mais de 25 anos, em programas europeus de educação e formação, promovendo oportunidades de aprendizagem que complementam e enriquecem o percurso formativo dos seus alunos e colaboradores.

A participação nos Projetos Europeus constitui um eixo estratégico da Escola, contribuindo para o desenvolvimento de competências linguísticas, interculturais, pessoais, sociais e de empreendedorismo, essenciais à formação integral dos alunos e ao exercício de uma cidadania europeia ativa e responsável.

Ao longo deste percurso, centenas de alunos e professores participaram em diversos programas europeus, designadamente Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig e, atualmente, Erasmus+, beneficiando de experiências de mobilidade, cooperação e intercâmbio que reforçam as suas competências técnicas e transversais, promovem a autonomia e alargam as suas perspetivas académicas, profissionais e pessoais.

Os projetos Erasmus+ envolvem alunos e docentes dos polos de Paredes de Coura, Monção e Melgaço, constituindo uma oportunidade privilegiada para a partilha de conhecimentos, o contacto com diferentes realidades educativas e culturais e a implementação de práticas pedagógicas inovadoras. O reconhecimento alcançado pela EPRAMI no âmbito destes projetos tem permitido consolidar parcerias internacionais e integrar novas iniciativas de cooperação europeia, refletindo a qualidade do trabalho desenvolvido pela comunidade educativa.

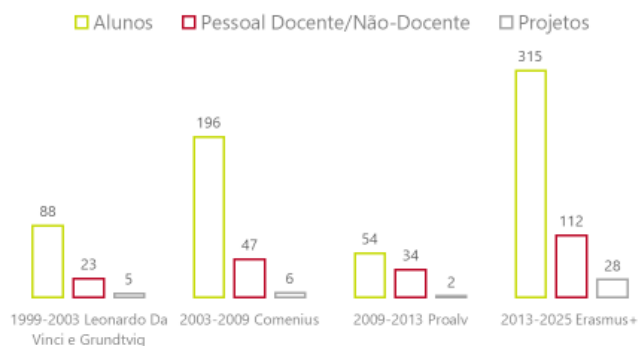
O impacto destes projetos vai além da participação individual dos seus intervenientes, contribuindo para a inovação pedagógica, para a valorização das competências dos alunos e colaboradores e para o reforço da dimensão europeia da Escola. Simultaneamente, promove valores fundamentais como a solidariedade, a inclusão, a tolerância, a cooperação e o respeito pela diversidade cultural, em consonância com os princípios que orientam o Projeto Educativo da EPRAMI.

Para além da participação no Programa Erasmus+, a EPRAMI integra, desde 2017, a rede de Escolas Embaixadoras do Parlamento Europeu, desenvolvendo iniciativas que promovem os valores da União Europeia, a cidadania democrática e a participação cívica dos alunos. Estas atividades proporcionam experiências de aprendizagem colaborativa e o contacto com estudantes e instituições de diferentes países, reforçando a dimensão internacional da formação ministrada pela Escola.

EPRAMI NA EUROPA



MOBILIDADES



Projeto	País	Intervenientes
Wellbeing – TC Three Treasures II – Origo Workshop	Bátonyterenye - Hungria	1 Coordenadora a convite da Agência Nacional
WINS – Wellbeing in Networking Schools	Sibiu – Roménia	10 Professores
	Receção em Paredes de Coura	10 Professores Franceses e 1 Italiana
	Formação colaboradores EPRAMI	22 participantes
ERASMUS+ Acolhimento do Liceo “Edoardo Amaldi” de Roma - Italia	Receção em Monção	39 Alunos e 4 Professores

EPRAMI NA EUROPA



Parlamento Europeu

ESCOLA EMBAIXADORA

**EPRAMI - Escola
Embaixadora do
Parlamento Europeu**
desde o início do
programa em 2017

Comemoração do dia da EUROPA
09 de maio



9. Balanço do Plano Anual de Atividades - (1º e 2º período)

1º Período 2025/2026

Categoria / Modalidade	N.º atividades
Exposição/Mostra	2
Conferência/Palestra/Debate	5
Formação de pessoal docente	0
Formação de pessoal não docente	0
Projeto/clubes interno	1
Projeto em parceria com entidade externa	5
Dia/Semana da escola/agrupamento	0
Visita de estudo	25
Concurso	0
Avaliação interna	0
Eco-escolas	1
Projeto de educação para a saúde (PES)	0
Atividade desportiva	1
Convívio/Comemoração	7
Outro	8
Total	55

2º Período 2025/2026

Categoria / Modalidade	N.º atividades
Exposição/Mostra	3
Conferência/Palestra/Debate	7
Formação de pessoal docente	0
Formação de pessoal não docente	0
Projeto/clubes interno	1
Projeto em parceria com entidade externa	3
Dia/Semana da escola/agrupamento	0
Visita de estudo	20
Concurso	1
Avaliação interna	0
Eco-escolas	1
Projeto de educação para a saúde (PES)	1
Atividade desportiva	1
Convívio/Comemoração	2
Outro	0
Total	40

Apreciação Global

As atividades desenvolvidas revelaram-se determinantes para o desenvolvimento de competências técnicas, pessoais, sociais e de cidadania dos alunos, contribuindo para uma formação integral e alinhada com as exigências da sociedade atual. Simultaneamente, evidenciam a concretização dos objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo e reforçam o compromisso da EPRAMI com a qualidade da educação e formação profissional, numa lógica de melhoria contínua.

10. Resultados dos processos

10.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos:

Apresentam-se, de seguida, os principais indicadores de desempenho monitorizados no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade da EPRAMI, bem como as respetivas metas e os resultados alcançados relativamente aos alunos que concluíram os cursos profissionais no ano letivo 2024/2025.

Indicador	Meta	Resultado
Taxa Empregabilidade 24/25	60%	38%
Taxa Colocação Após Conclusão (empregados + prosseguimento estudos) 24/25	60%	66%
Taxa Empregabilidade na Área de Formação 24/25	50%	49%
Taxa Prosseguimento Estudos 24/25	5%	29%

No que respeita à Taxa de Empregabilidade, a análise tem por referência os diplomados do ano letivo 2024/2025 e baseia-se na última recolha de informação realizada em janeiro de 2026.

Os resultados obtidos evidenciam uma evolução positiva da taxa de empregabilidade, que registou um aumento de quatro pontos percentuais relativamente ao período anterior. Apesar desta evolução, o indicador mantém-se abaixo da meta definida pela Escola, justificando a continuidade das estratégias orientadas para o reforço da empregabilidade dos diplomados e para o estreitamento da articulação com o tecido empresarial.

Relativamente à Taxa de Empregabilidade na Área de Formação, verifica-se um ligeiro decréscimo face ao período anterior, situando-se, ainda assim, muito próxima da meta estabelecida (49% face a uma meta de 50%). Este resultado reforça a necessidade de manter e consolidar as ações desenvolvidas em articulação com as entidades parceiras, de forma a promover uma maior integração dos diplomados em funções diretamente relacionadas com a sua área de formação.

No que se refere à Taxa de Prosseguimento de Estudos, observa-se uma ligeira diminuição de dois pontos percentuais relativamente ao último período de monitorização. Ainda assim, o resultado obtido continua significativamente acima da meta definida pela Escola, evidenciando o interesse de uma parte considerável dos diplomados em prosseguir percursos de qualificação no ensino superior ou noutras modalidades de formação.

A Taxa de Colocação após a Conclusão do Curso, que integra os diplomados empregados e os que prosseguem estudos, apresenta um resultado de 66%, superando a meta estabelecida (60%). Este indicador evidencia a capacidade da EPRAMI para promover percursos de inserção profissional e académica ajustados às expectativas dos alunos e às necessidades do contexto socioeconómico.

A análise detalhada dos indicadores de Taxa de Colocação após a Conclusão do Curso, Taxa de Empregabilidade na Área de Formação e Taxa de Prosseguimento de Estudos é apresentada no ponto 10.2 do presente relatório.

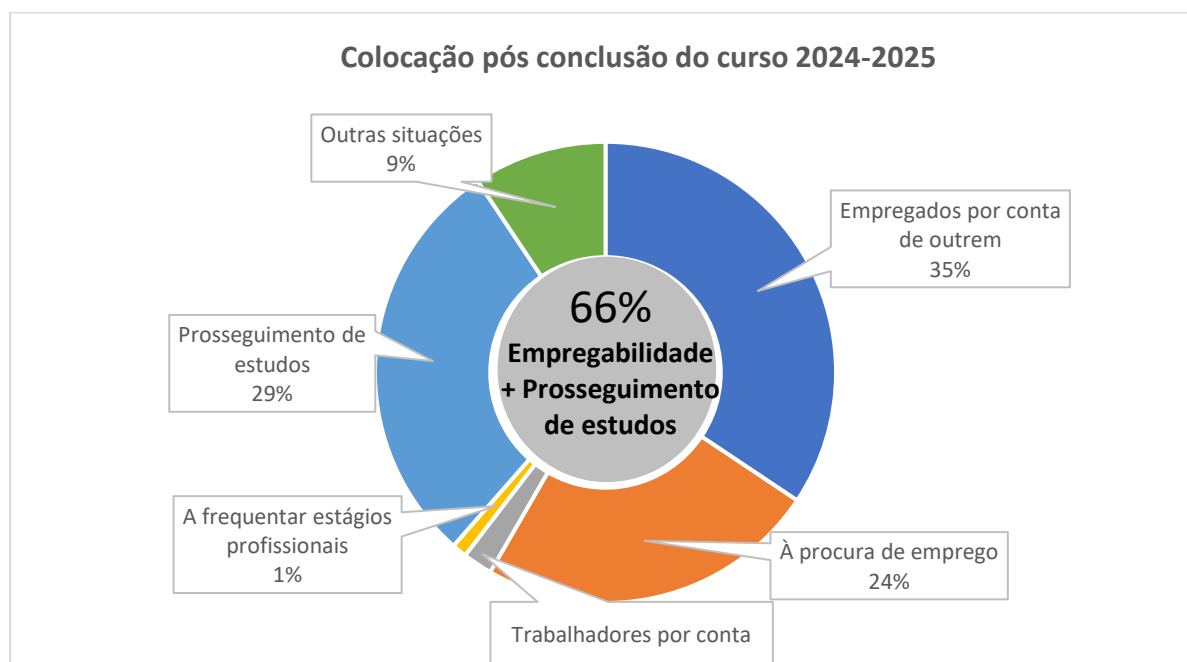
10.2. Indicadores EQAVET

No âmbito do seu Sistema de Garantia da Qualidade, a EPRAMI procede à recolha, monitorização e análise sistemática dos indicadores EQAVET, assegurando o acompanhamento do desempenho da organização e a avaliação do grau de concretização dos objetivos definidos.

Apresenta-se, de seguida, uma análise mais detalhada dos resultados obtidos para cada um dos indicadores EQAVET

10.2.1. Indicador EQAVET 5a) – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos

EPRAMI - Análise Global



A análise dos resultados relativos aos diplomados que concluíram os cursos profissionais no ano letivo 2024/2025 evidencia que 36% se encontram inseridos no mercado de trabalho e 29% optaram pelo prosseguimento de estudos, correspondendo a uma taxa global de colocação de 66%.

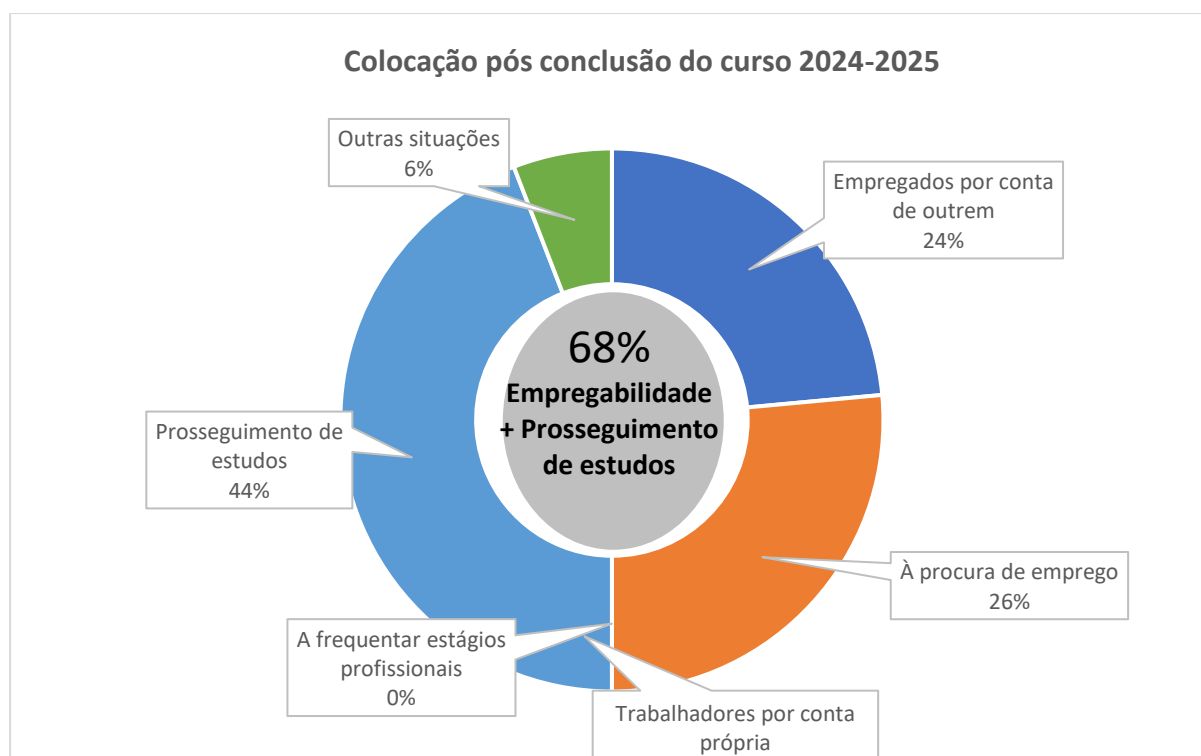
Os resultados obtidos revelam que uma percentagem significativa dos diplomados se encontra integrada num percurso profissional ou académico, evidenciando a capacidade da EPRAMI para promover a inserção dos seus alunos após a conclusão da formação. Destaca-se, em particular, a evolução positiva da taxa de empregabilidade, que registou um aumento de quatro pontos percentuais relativamente ao ano anterior.

Relativamente ao prosseguimento de estudos, apesar de se verificar um ligeiro decréscimo face ao período anterior, o resultado mantém-se bastante positivo e significativamente acima da meta

definida pela Escola, refletindo o interesse de um número expressivo de diplomados em dar continuidade ao seu percurso de qualificação.

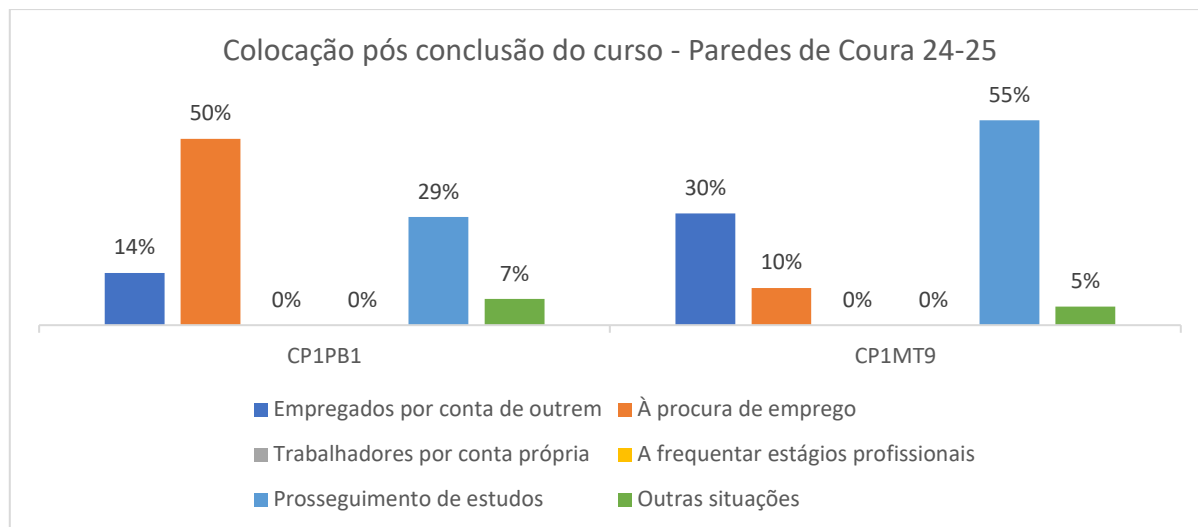
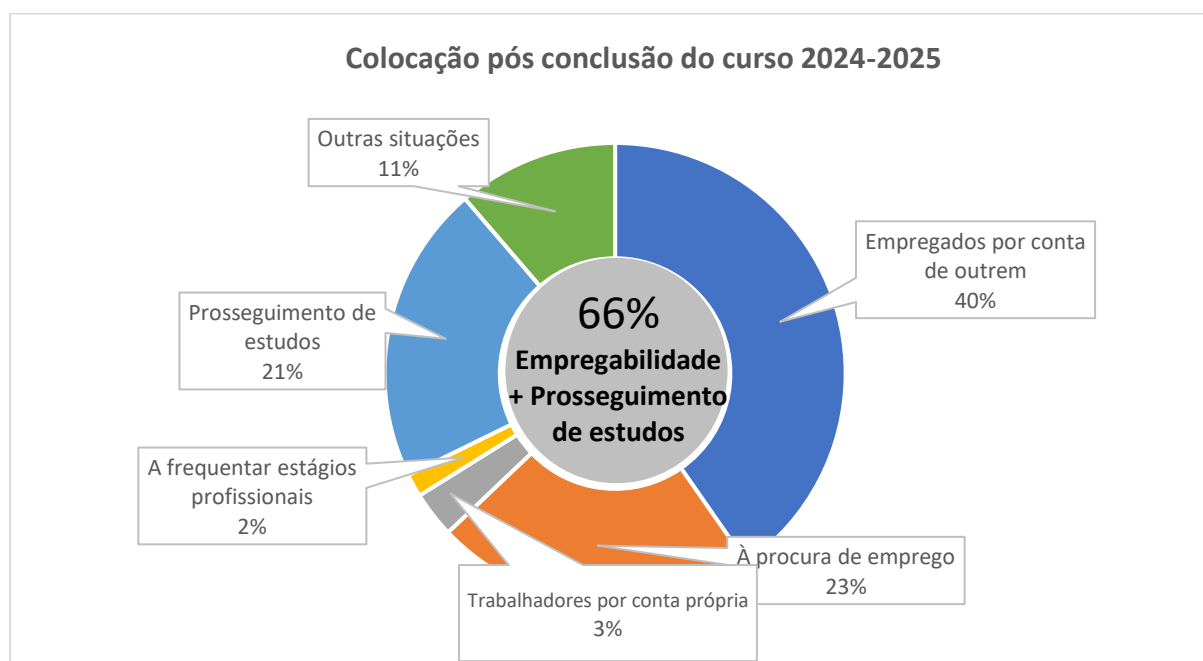
Apresentam-se, de seguida, os resultados detalhados dos polos de Paredes de Coura e Monção, permitindo uma análise mais específica da realidade de cada contexto educativo.

Polo: Paredes de Coura – Análise Global



Os resultados relativos aos diplomados do polo de Paredes de Coura demonstram que 24% dos alunos se encontram inseridos no mercado de trabalho e 44% prosseguiram estudos no ensino superior, correspondendo a uma taxa global de colocação de 68%.

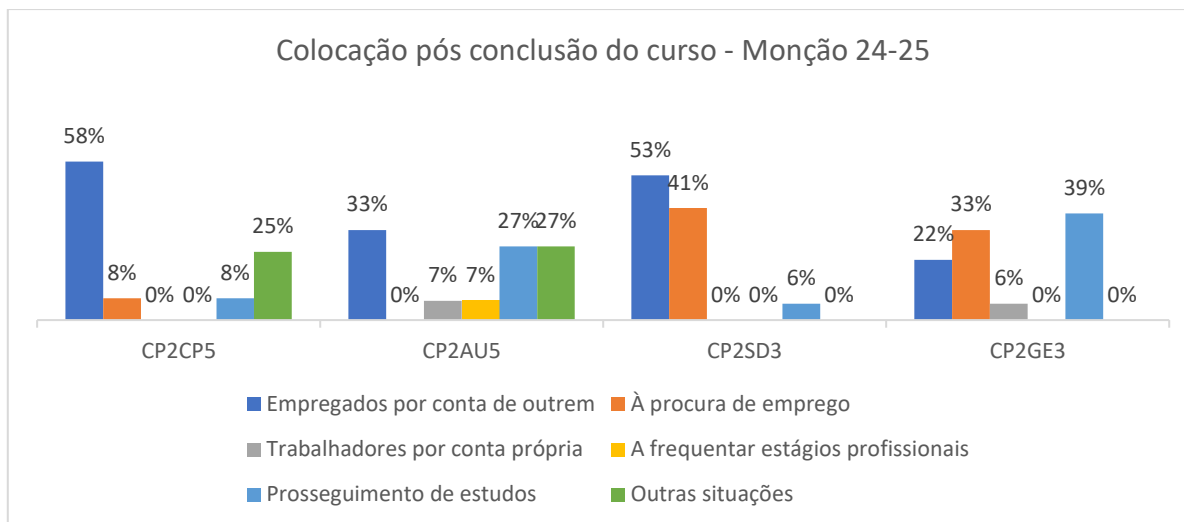
Verifica-se que o prosseguimento de estudos assume um peso significativo neste polo, evidenciando o interesse dos diplomados em aprofundar as suas qualificações académicas. No seu conjunto, os resultados demonstram uma elevada taxa de integração dos alunos após a conclusão do curso, quer através da inserção profissional, quer pela continuidade dos estudos.

Polo: Paredes de Coura: Análise por Turma/Curso**Polo: Monção – Análise Global**

Relativamente ao polo de Monção, os resultados evidenciam que 45% dos diplomados se encontram inseridos no mercado de trabalho e 21% prosseguiram estudos, correspondendo igualmente a uma taxa global de colocação de 66%.

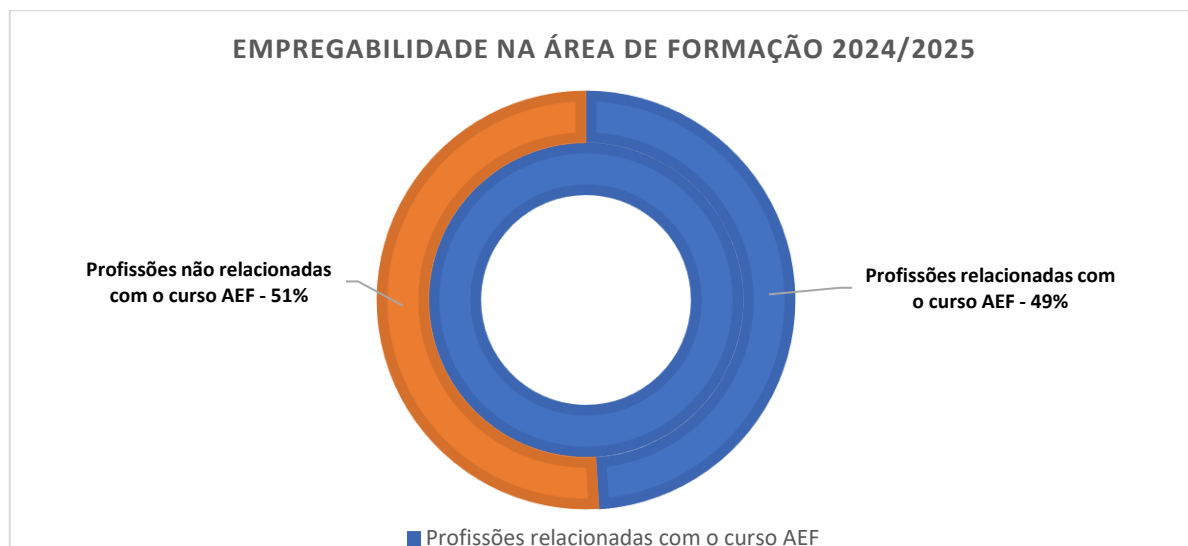
Comparativamente ao polo de Paredes de Coura, verifica-se uma maior taxa de inserção no mercado de trabalho, enquanto o prosseguimento de estudos apresenta uma expressão inferior. Estes resultados refletem percursos distintos dos diplomados, mas evidenciam, em ambos os casos, uma integração positiva após a conclusão da formação.

Polo: Monção – Análise por Turma/Curso



10.2.2. Indicador EQAVET 6a) – Registo de Informação sobre Diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação

EPRAMI – Análise Global



A análise do Indicador EQAVET 6a), relativo à empregabilidade dos diplomados na respetiva Área de Educação e Formação (AEF), evidencia que 49% dos diplomados empregados exercem funções diretamente relacionadas com a área em que concluíram a sua formação.

Comparativamente à última monitorização realizada, verifica-se um ligeiro decréscimo deste indicador, situando-se o resultado obtido muito próximo da meta definida pela EPRAMI (50%). Apesar de a meta não ter sido integralmente alcançada, o resultado demonstra uma boa adequação entre a formação ministrada e a integração profissional dos diplomados nas respetivas áreas de qualificação. A monitorização deste indicador reveste-se de particular importância, uma vez que permite avaliar o grau de correspondência entre a oferta formativa da Escola e as necessidades do mercado de trabalho, constituindo um importante instrumento de apoio à reflexão e à definição de estratégias de melhoria, em estreita articulação com as entidades parceiras e os restantes stakeholders.

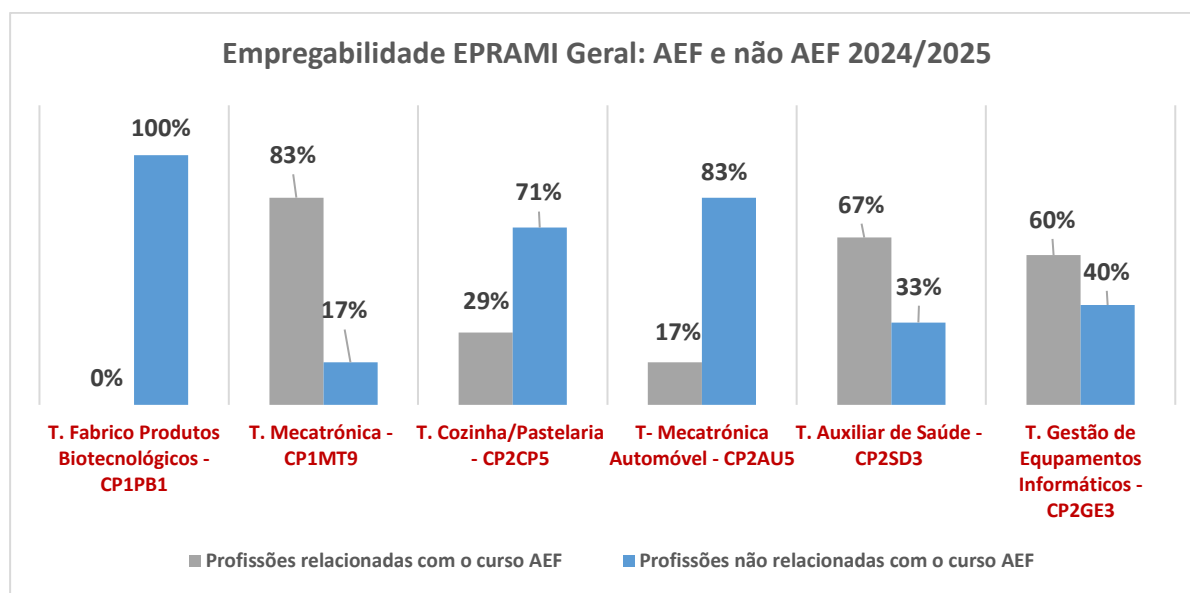
Análise por polo e por curso

Relativamente aos diferentes polos, destacam-se, no polo de Monção, os cursos de Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, que apresentam as taxas mais elevadas de diplomados empregados a exercer atividade na respetiva área de formação.

No polo de Paredes de Coura, destaca-se o curso de Técnico de Mecatrónica, evidenciando a maior taxa de empregabilidade na correspondente Área de Educação e Formação.

Por sua vez, os cursos de Técnico de Mecatrónica Automóvel e Técnico de Cozinha e Pastelaria, no polo de Monção, e o curso de Técnico de Fabrico de Produtos Biotecnológicos, no polo de Paredes de Coura, apresentam níveis inferiores de empregabilidade na respetiva área de formação.

A análise destes resultados permite identificar oportunidades de melhoria e reforçar o acompanhamento da empregabilidade dos diplomados, contribuindo para a avaliação da adequação da oferta formativa às necessidades do tecido empresarial e para a definição de medidas que promovam uma maior integração profissional nas respetivas áreas de qualificação.



11. Plano de Melhorias

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de Empregabilidade dos alunos Diplomados	O1	Reforçar a empregabilidade dos diplomados, promovendo uma maior integração no mercado de trabalho através do fortalecimento da articulação entre a Escola e o tecido empresarial.
AM2	Taxa de Empregabilidade dos alunos Diplomados, especificamente na área de formação	O2	Aumentar a integração profissional dos diplomados em funções diretamente relacionadas com a respetiva área de educação e formação, reforçando a adequação entre a oferta formativa e as necessidades do mercado de trabalho.
AM3	Taxa de Prosseguimentos Estudos	O3	Consolidar e aumentar a taxa de prosseguimento de estudos dos diplomados, incentivando a continuidade dos seus percursos de qualificação no ensino superior e noutras modalidades de formação.
AM4	Participação dos stakeholders internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de EFP e a sua melhoria contínua	O4	Reforçar o envolvimento dos stakeholders internos na monitorização e melhoria contínua da qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional.
		O5	Promover uma maior participação das empresas e entidades parceiras na definição, implementação e avaliação da oferta formativa.

		O6	Intensificar o envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar e nos processos de melhoria da qualidade educativa.
--	--	----	--

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Reforçar a articulação entre a Escola e as entidades empregadoras através da realização de sessões de partilha, promovendo a divulgação dos indicadores de empregabilidade, a troca de experiências e a identificação de oportunidades de inserção profissional para os alunos e diplomados.	janeiro 2026	junho 2026
AM2	A2	Reforçar a articulação com empresas das diferentes áreas de formação, promovendo visitas técnicas e momentos de interação que favoreçam a integração dos diplomados em funções diretamente relacionadas com a respetiva área de qualificação.	janeiro 2026	junho 2026
	A3	Promover tertúlias por área de formação com empresas parceiras e diplomados, divulgando percursos profissionais de sucesso e aproximando os alunos das oportunidades de emprego nas respetivas áreas de qualificação.	janeiro 2026	junho 2026
AM3	A4	Recolher e divulgar testemunhos de diplomados que prosseguiram estudos, promovendo sessões de partilha com os alunos finalistas, com o objetivo de incentivar a continuidade dos percursos de qualificação e valorizar a formação ao longo da vida.	janeiro 2026	junho 2026
AM4	A5	Promover sessões de reflexão e partilha de resultados com docentes e restantes colaboradores, reforçando a sua participação na monitorização e melhoria contínua da qualidade da oferta formativa.	janeiro 2026	junho 2026

	A6	Dinamizar o "Dia da Empresa", promovendo o envolvimento das entidades empregadoras na partilha de experiências, na identificação das necessidades do mercado de trabalho e na melhoria contínua da qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional.	janeiro 2026	junho 2026
	A7	Diversificar e reforçar iniciativas que promovam a participação ativa dos encarregados de educação na vida escolar e no acompanhamento do percurso educativo dos alunos.	janeiro 2026	junho 2026

O Plano de Melhoria apresentado resulta da análise dos indicadores e das oportunidades de melhoria identificadas no presente relatório. A implementação das ações previstas será acompanhada pelos órgãos e estruturas responsáveis da EPRAMI, no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade, sendo a sua execução e impacto monitorizados através dos mecanismos internos de acompanhamento e avaliação, de forma a sustentar a melhoria contínua da oferta de Educação e Formação Profissional.