eprami escola profissional do alto minho interior

EQAVET

Relatório de Autoavaliação Intercalar 2021/2022

EPRAMI escola profissional do alto minho interior

Abril 2022

POCH PORTUGAL 2020 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P. ademinho

ÍNDICE

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos da EPRAMI **5**

2. Objetivos estratégicos **6**

3. Metas e estratégias 2020-2027 **7**

4. Caraterização da Escola - Pedagógica **9**

4.1. Caraterização global dos alunos: nacionalidade dos alunos por género e por polo. 9

4.2. Caraterização global dos alunos: concelho de residência por polo. 9

4.3. Caraterização global dos alunos: Idade dos alunos por ano letivo e por polo. 10

5. Caraterização da Escola - Parcerias **14**

6. Caraterização da Escola - Recursos Humanos Erro! Marcador não definido.

7. Certificação Microsoft Showcase School **19**

Formação em Microsoft OneNote – Bloco de Notas Escolar **Erro! Marcador não definido.**

Formação MEC **Erro! Marcador não definido.**

Participação em Conferências e Eventos **Erro! Marcador não definido.**

Microsoft Building Brighter Futures **Erro! Marcador não definido.**

8. Projetos Europeus – Erasmus+ **30**

9. Balanço do Plano Anual de Atividades **31**

10. Resultados dos processos **32**

10.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos 32

10.2. Aprovação modular 2020/2021 – 1º e 2º período 33

10.2.1. Aprovação Modular Paredes de Coura – Curso/Disciplina 35

10.2.2. Aprovação Modular Monção – Curso/Disciplina 41

10.2.3. Aprovação Modular Polo 50

10.2.4. Aprovação Modular EPRAMI GLOBAL 51

10.3. Distribuição de notas por disciplina/turma 53

10.4. Indicadores EQAVET 65

10.4.1. Indicador EQAVET 5a) – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos 65

10.4.2. Indicador EQAVET 6a) – Registo de Informação sobre Diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação 68

10.4.3. Indicador EQAVET 6b3) – Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores **Erro! Marcador não definido.**

11. Plano de Melhorias **70**

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos da EPRAMI

A autoavaliação da ADEMINHO/EPRAMI é realizada, tendo por base o processo de melhoria contínua, que assenta nos objetivos e metas da organização e nos processos internos, os quais são definidos de acordo com as perspetivas adequadas à visão, missão e estratégia da organização.

2. Objetivos estratégicos

- Garantir um plano de comunicação do documento base/projeto educativo;
- Dotar a escola das melhores instalações, equipamentos e materiais didáticos;
- Assegurar uma equipa de docentes e não docentes comprometidos com a missão e visão da escola;
- Captar formandos que revelem interesse vocacional para as áreas de formação;
- Promover aprendizagens de acordo com os avanços tecnológicos, conhecimentos científicos e pedagógicos de vanguarda;
- Reforçar e aprofundar as relações de parceria com o tecido económico e social ao nível nacional e transnacional;
- Intensificar ações para aumentar a taxa de empregabilidade e prosseguimento de estudos;
- Cumprir com os requisitos e melhoria contínua do Sistema de Garantia da Qualidade.

3. Metas e estratégias 2020-2027

OBJETIVOS	METAS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES
CURSOS DE NÍVEL 2 NÍVEL 4			
Melhorar o desempenho académico/profissional dos(as) alunos(as)	Taxas de desistência 15% (Nível 4); Taxa de conclusão 70% (Nível 4); Taxa de transição de ano 90% (Nível 4); Taxa de conclusão 90% (Nível 2);	Melhorar a coordenação interdisciplinar em cada curso; Analisar criticamente as causas e implicações dos resultados obtidos; Potenciar o ensino prático e a realização de projetos; Reforçar, ainda mais, o apoio educativo aos(às) alunos(as) que dele necessitem.	Taxa de desistência por curso e ciclo de formação; Taxa de conclusão do curso/ ciclo de formação; Taxa de transição curso e por ano letivo;
Assegurar e reforçar a articulação curricular e a coordenação das equipas pedagógicas	Organizar, planificar e avaliar a ação das equipas pedagógicas; Fortalecer o desenvolvimento de projetos; Melhorar o acompanhamento da FCT/PCT e da PAP.	Assegurar e reforçar a articulação curricular entre as componentes de formação de um curso (Diretor(a) de Curso/Orientador(a) Educativo(a) /Conselho de Turma); Reforçar a articulação interdisciplinar na concretização dos projetos e no desenvolvimento das Provas de Aptidão Profissional (PAP); Fortalecer a articulação de atividades entre turmas de um mesmo curso e entre cursos de acordo com as dinâmicas da escola;	Número de reuniões realizadas por turma; Média das PAP/Turma

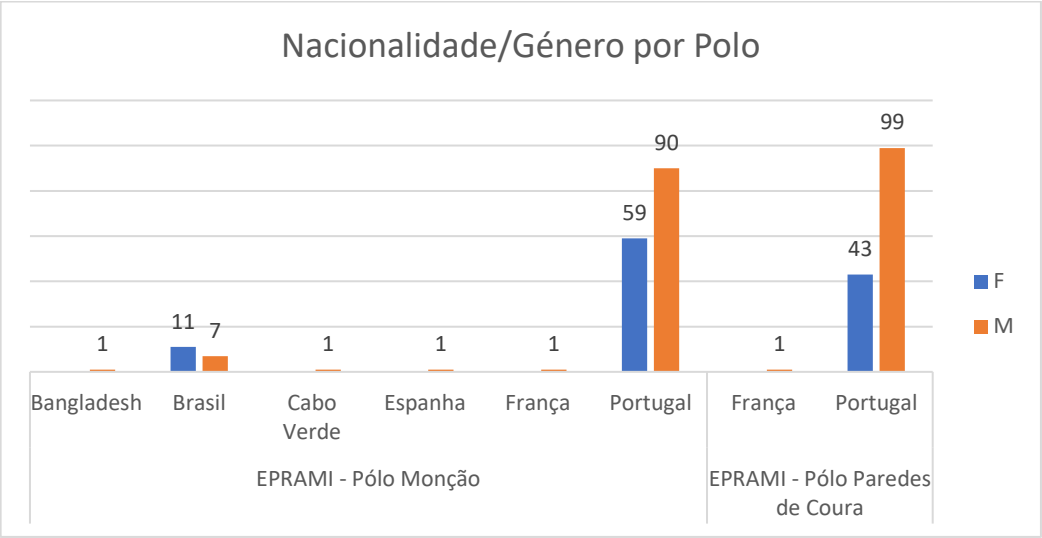
		Reforçar as reuniões de equipas pedagógicas.	
Consolidar a diversidade da oferta formativa da EPRAMI	Diversificar a oferta formativa; Contribuir para o aumento das taxas de escolarização ao nível do básico e do secundário; Criar condições para que mais jovens integrem Cursos Nível 2 - CNQ e Nível 4 - CNQ	Apresentar candidatura a Cursos Nível 2 – CNQ e Nível 4 – CNQ e propor novas ofertas de formação em áreas que correspondam às expetativas dos(as) alunos(as) e das empresas.	Percentagem das turmas abertas face às candidatadas.
CURSOS NÍVEL 2 – CNQ			
Combate ao abandono escolar e à exclusão	Promover o sucesso de jovens em situação de rejeição da escola decorrente de várias repetências, atingindo uma taxa de conclusão de 90%.	Desenvolvimento de um plano de formação integrador desenvolvido em três áreas diferentes.	Taxa de conclusão do curso. Prosseguimento de estudos.

4. Caraterização da Escola - Pedagógica

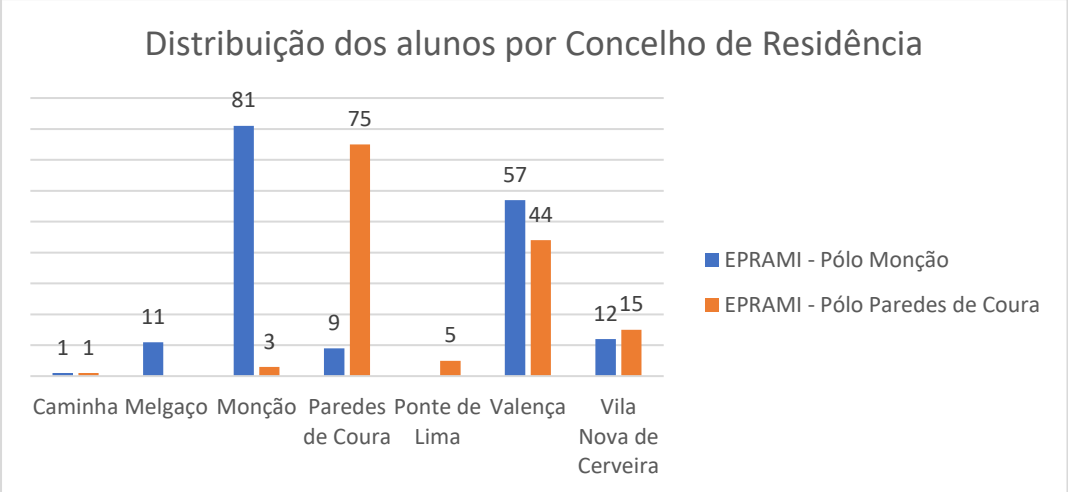
4.1. Caraterização global dos alunos: nacionalidade dos alunos por género e por polo

A EPRAMI iniciou o ano letivo 2021/2022 com um total de 314 alunos, 171 no polo de Monção e 143 no polo de Paredes de Coura. Tanto no polo de Paredes de Coura, como no polo de Monção, podemos verificar uma prevalência de alunos do género masculino em relação ao género feminino: em Monção, 101 alunos do género masculino e 70 do género feminino e em Paredes de Coura 100 alunos do género masculino e 43 do género feminino. Esta diferença tão acentuada na distribuição dos alunos por género está relacionada com a oferta formativa da EPRAMI que é mais voltada para áreas socialmente associadas ao género masculino.

No que respeita à nacionalidade dos alunos da EPRAMI, a maioria dos alunos têm nacionalidade portuguesa verificando-se, no entanto, um número significativo de alunos de nacionalidade brasileira, certamente reflexo da maior taxa de emigração desse país de origem.



4.2. Caraterização global dos alunos: concelho de residência por polo



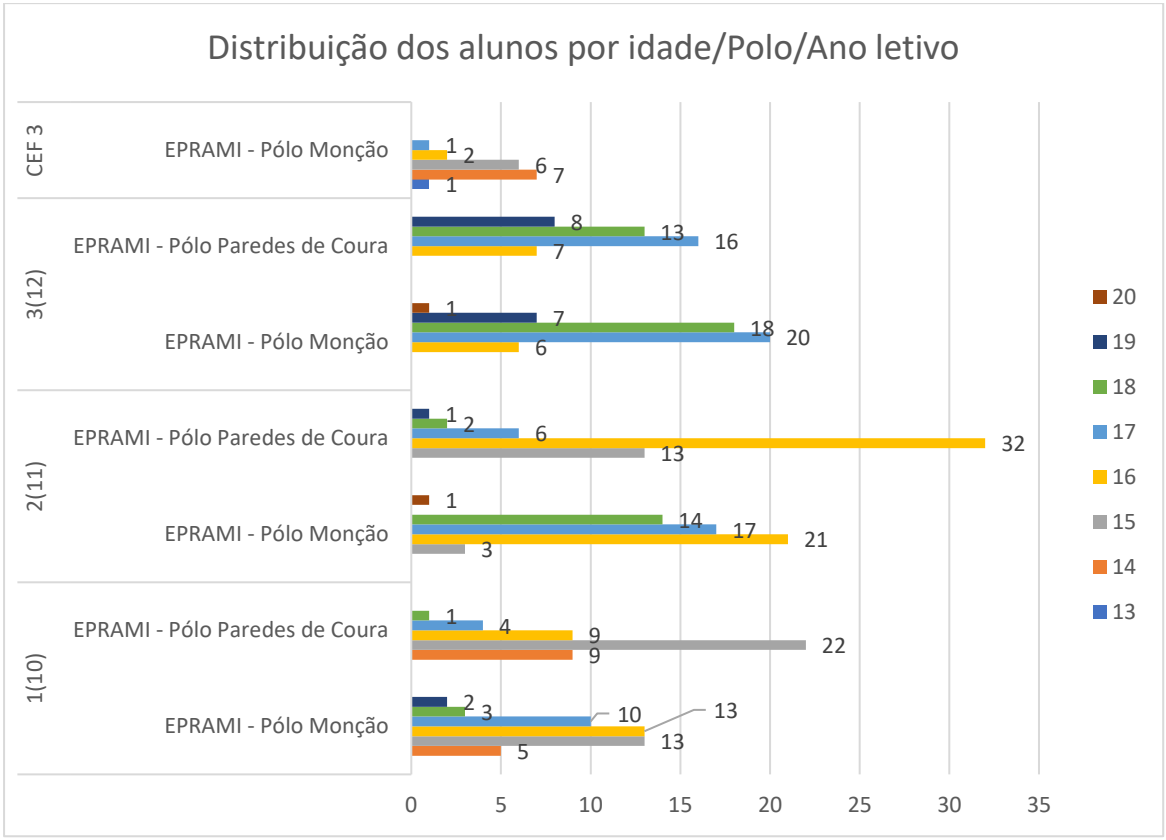
Como podemos verificar pelo gráfico, a maior parte dos alunos do polo de Paredes de Coura reside no mesmo concelho. Há ainda um número significativo de alunos que reside em Valença e também em Vila Nova de Cerveira. Com valores mais residuais, temos alunos a frequentar o polo de Paredes de Coura que residem em Ponte de Lima, Monção e Caminha. No que respeita ao polo de Monção, a maior parte dos alunos também reside no próprio concelho. Tal como no polo de Paredes de Coura, o polo de Monção tem também muitos alunos oriundos de Valença e Vila Nova de Cerveira. Neste polo temos ainda um número significativo de alunos residentes em Melgaço. Com valores mais residuais, o polo de Monção tem alunos que residem em Paredes de Coura e outros em Caminha.

4.3. Caraterização global dos alunos: Idade dos alunos por ano letivo e por polo

Como podemos verificar no gráfico, a média geral de idade dos nossos alunos situa-se nos 16 anos. Pela análise do gráfico, podemos também constatar que, de um modo geral, a média de idades dos alunos do polo de Paredes de Coura é mais baixa do que a dos alunos de Monção.

Média de Idade 15 set		
Ano na turma	**Escola**	**Total**
1(10)	EPRAMI - Pólo Monção	16,0
	EPRAMI - Pólo Paredes de Coura	15,2
1(10) Total		**15,6**
2(11)	EPRAMI - Pólo Monção	16,8
	EPRAMI - Pólo Paredes de Coura	16,0
2(11) Total		**16,4**
3(12)	EPRAMI - Pólo Monção	17,6
	EPRAMI - Pólo Paredes de Coura	17,5
3(12) Total		**17,5**
CEF 3	EPRAMI - Pólo Monção	14,7
CEF 3 Total		**14,7**
Total Geral		**16,4**

O gráfico seguinte mostra a distribuição dos alunos por idade, por polo e por ano letivo.



4.4. Turmas em funcionamento

No início do ano letivo, o número total de alunos dos cursos profissionais e CEF era de 314 alunos. Após nova análise, no final do 2º período e após sinalizadas as desistências/transferências (11 alunos), contamos com um total de 303 alunos, distribuídos pelos anos letivos abaixo identificados.

4.4.1. Distribuição dos alunos por ano de formação – Cursos profissionais e Cursos CEF

2021/2022 – Cursos Profissionais – Paredes de Coura			
1 º Ano	2º Ano	3º Ano	Total
44	54	44	142

2021/2022 – Cursos Profissionais - Monção			
1 º Ano	2º Ano	3º Ano	Total
42	51	51	144

2021/2022 – Curso CEF - Monção			
9º	17	Total	17

Total MN	**161**

2021/2022 – Cursos Profissionais – EPRAMI
Total alunos
303

4.4.2. Distribuição dos alunos por curso/turma

Oferta Formativa 2021/2022 – Paredes de Coura						
Curso	**Ano**	**Nº alunos início**	**Nº alunos desistentes**	**Nº alunos transferidos (externas)**	**Nº alunos total**	**Observações**
T. de Mecatrónica – CP1MT5	2º	19	0	0	19	-
T. de Mecatrónica – CP1MT6	2º	11	0	0	11	-
Esteticista – CP1ES2	2º	6	0	0	5	MT (-1) -> CP2BE5
T. de Multimédia – CP1TM4	2º	19	0	0	19	
T. de Eletrónica, Automação e Computadores – CP1AC2	3º	18	0	0	18	
T. de Mecatrónica – CP1MT4	3º	13	0	0	13	
T. Auxiliar de Saúde – CP1SD2	3º	13	0	0	13	
T. de Mecatrónica – CP1MT7	1º	19	0	0	20	CP1MT8 -> MT (+1)
T. de Mecatrónica – CP1MT8	1º	11	1	0	9	MT (-1) -> CP1MT7
T. de Comunicação e Serviço Digital – CP1CD2	1º	15	0	0	15	
Total alunos		**143**	**1**	**0**	**142**	

Oferta Formativa 2021/2022 - Monção						
Curso	**Ano**	**Nº alunos início**	**Nº alunos desistentes**	**Nº alunos transferidos (externa)**	**Nº alunos total**	**Observações**
T. de Mecatrónica Automóvel – CP2AU4	2º	19	3	0	16	
T. de Cozinha/Pastelaria – CP2CP4	2º	10	2	0	8	
T. de Manutenção Industrial: Mecatrónica – CP2MM2	2º	10	0	0	10	
T. de Massagem de Estética e Bem-Estar – CP2BE5	2º	16	0	0	17	CP1ES2 -> MT (+1)
T. de Cozinha/Pastelaria – CP2CP3	3º	8	1	0	7	
T. de Manutenção Industrial: Mecatrónica – CP2MM1	3º	7	0	0	7	
T. de Massagem de Estética e Bem-Estar – CP2BE4	3º	10	0	0	10	
Esteticista – CP2ES3	3º	10	0	0	10	
T. de Mecatrónica Automóvel – CP2AU3	3º	17	0	0	17	
T. de Produção Automóvel – CP2PA2	1º	11	0	1	9	MT (-1) -> CP2SD2
T. Auxiliar de Farmácia – CP2AF1	1º	14	0	1	13	
T. Auxiliar de Saúde - CP2SD2	1º	9	1	0	8	CP2PA2 -> MT (+1)
T. de Manutenção Industrial – Mecatrónica - CP2MM3	1º	13	1	0	12	
Operador/a de Informática T3 – CF2OI7	1º	17	0	0	17	
Total alunos		**171**	**8**	**2**	**161**	

5. Caraterização da Escola - Parcerias

Parcerias Gerais

Parceria	Área	Âmbito
CEVAL	Envolvimento Local/Regional	Desenvolvimento de projetos/parcerias com vista ao desenvolvimento estratégico da região.
CIM Alto Minho		
ADRIMINHO		
IPVC		
Microsoft	Envolvimento Nacional	Desenvolvimento de projetos/parcerias com vista ao desenvolvimento tecnológico e digital da escola.
Agência Nacional Erasmus	Envolvimento Internacional	Desenvolvimento de projetos/parcerias com vista ao desenvolvimento cultural e linguístico dos stakeholders internos.
CLAS – Centro Local de Ação Social	Envolvimento Local/Regional	Partilha de projetos/parcerias no âmbito educativo, social e cultural.

Polo: Paredes de Coura

Parceria	Área	Âmbito
Zendal	Eletrónica e Automação	FCT- formação em contexto de trabalho. Cedência de material e equipamento. Visitas de estudo. Seminário de robótica.
Antolin Lusitânia		
Gestamp Portugal		
ZF - TRW		
Akwel		
Doureca		
Kyaia		
Cablerias Auto		
Borgwarner		
Ds Smith		
Lear		
Vanguard Marine		
Tintex		
Energy Coura		
Automaticoura		
Daniautomatismos		

Sociedade Artística - Manufacturas Químicas e Metálicas, Lda.		
Valveriberica - Unipessoal, Lda		
Wik, Lda		
Eurostyle Systems Portugal - Indústria de Plásticos e de Borracha, S.A.		
Loading Consulting	Audiovisuais e Produção dos Media	FCT- formação em contexto de trabalho.
Clube de Natação e Cultura		
ADEMINHO/ EPRAMI – Gabinete de Comunicação		
Gabinete de Comunicação e Imagem – Instituto Politécnico de Viana do Castelo - IPVC		
Komunicamos		
	Cuidados de Beleza	Colaboração com as IPSS's locais na realização de atividades no âmbito da área de formação. FCT- formação em contexto de trabalho.
COURACÇÃO/ OUSAM	Sociocultural	Realização de várias ações em temas como: empreendedorismo, técnicas de procura de emprego, treino de competências pessoais e sociais, trabalho transfronteiriço e direitos humanos.
Câmara Municipal Paredes de Coura	N/A	Cedência de espaços para realização de atividades desportivas e/ou culturais e reuniões gerais com alunos(as) e/ou EE.
Fábrica do Empreendedor		Realização de várias ações em temas como: empreendedorismo, técnicas de procura de emprego

Comédias do Minho		Ações de formação na área da cultura – desenvolvimento de competências a nível artístico, a nível da comunicação e expressão, escrita e oral, criatividade, autonomia e responsabilidade.

Polo: Monção

Parceria	Área	Objetivo
Câmara Municipal de Monção	N/A	Projeto Educativo; Biblioteca escolar; Prestação de serviços não remunerado; FCT; Colaboração com o Serviço de Ação Social na realização de algumas atividades destinadas aos(às) alunos(as).
Câmara Municipal de Valença	Restauração e Cuidados de Beleza	Prestação de serviços não remunerado.
Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira		
Câmara Municipal de Melgaço		
CENSO	Saúde e bem-estar	FCT; Prestação de serviços aos colaboradores.
Santa Casa da Misericórdia de Monção		
CSP Padre Agostinho Caldas Afonso		
Centro de Saúde/UCC Monção	Saúde	Realização de várias ações: alimentação saudável, sexualidade, campanhas de prevenção de violência no namoro, maus-tratos na infância, cancro da mama, IST's, implementação do programa PRESSE.
Centro Paroquial e Social de Barbeita	Saúde e bem-estar	FCT; Prestação de serviços aos colaboradores.
APPACDM – Monção e Valença	Saúde e restauração	FCT; Prestação de serviços aos colaboradores.

Gabinete de Atendimento à Família – Viana do Castelo	Saúde	Realização de ações no âmbito da prevenção da violência no namoro.
CLDS – Monção: Contratos Locais de Desenvolvimento Social Quarta Geração	Cuidados de Saúde Cuidados de Beleza	FCT
Tesal – Termas de Monção		
Termas S. Pedro do Sul		
Beladona		
Termas Melgaço		
U.D.R. Os Raianos		
Residência Geriátrica S. Francisco de Assis		
BeautySecrets- Centro e Emagrecimento e Estética		
Hotel - SPA Bienestar Moaña		
Advancesfera Unipessoal Lda		
Rosa Maria Pereira Alves Lopez		
Mondim Tâmega Park Empreendimentos Turísticos S.A.		
Hotel Minho – SPA		
Paula Adriana Rodrigues Pereira		
Mondim Tâmega Park Empreendimentos Turísticos S.A.		
Cristina Sandra da Costa Veloso		
Ana Cristina Alvim Domingues		
Imperium Instituto de Beleza		
Júlia Raquel Dias Gonçalves Esteves		
Telma Almeida		
Luciana de Oliveira Gonçalves		
Ana Rita Barbosa Gonçalves		
Nympha Estética		
Ana isabel Mont'alverne Portela Gama		
Farmácia Jardim		
Farmácia Codeço		
Farmácia Alves Roçadas, Unipessoal Lda.		
Pastelaria Raiano		
Ribamar		
Arcos Hotel		

Chave D'Ouro	Restauração	FCT
Casal de Arman		
Hotel das Termas		
Sandes& baguetes		
Chiote		
Pazo da Touza		
Centro Paroquial Social de S. Pedro de Merufe		
ISQ	Reparação de Veículos a motor	FCT
Auto Elétrica Couto Viana		
Auto Deu-la-Deu, Oficina Automóveis		
Magalhães & Filho, Reparação Automóveis		
A.R. Motor		
Gestamp – Cerveira, lda		
Auto Elétrica		
Sociedade Artística		
Confiauto, SA		
Mercedes		
Grupo Antolin Lusitânia SA		
Auto Deu-la-Deu, oficina de Automóveis		
Lima Carvalhais		
BMCAR		
Auto Lider		
Mingos Salvaterra S.L.		
Irmãos Pereira - comércio automóveis		
Talleres Ricamond		
RB Motor		
Alegre Filho & C LDA, Autocenter		

Apreciação Global:

De uma forma geral as parcerias efetuadas constituem-se como uma mais-valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas e para o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente. Estas parcerias estão formalizadas através de um protocolo de colaboração.

6. Caraterização da Escola - Recursos Humanos

Polo: Paredes de Coura

Colaboradores	**Nº 29**
Diretor de Polo	1
Professores Internos	12
Professores Externos	7
Técnicos Superiores	0
Técnicos Intermédios	0
Técnicos de Administração e Serviços	3
Operacionais de Educação	6

Polo: Monção

Colaboradores	**Nº 32**
Diretor de Polo	1
Professores Internos	16
Professores Externos	5
Técnicos Superiores	0
Técnicos de Administração e Serviços	3
Operacionais de Educação	7

Polo: Melgaço

Colaboradores	**Nº 9**
Diretor de Polo	1
Professores Internos	5
Professores Externos	1
GIP-Técnicos Superiores	1
Técnicos de Administração e Serviços	0
Operacionais de Educação	1

Polo: comum aos 3 polos

Colaboradores	**Nº 13**
DE, PDP, DAF	3
Professores (Acompanhamento alunos NEE)	1
Técnicos Superiores	4
Técnicos de Administração e Serviços	2
Técnicos Intermédios	2
Motorista	1
Total Global Colaboradores	**83**

(Dados fornecidos em fevereiro 2022)

7. Certificação Microsoft Showcase School

O ano de 2020 ficará para sempre marcado indelevelmente na consciência global.
Foi neste ambiente hostil e de rápida mudança que se desenvolveu este trabalho de contínua implementação de um *framework* pedagógico, organizacional e tecnológico.
A EPRAMI continuou com o reconhecimento nacional e internacional sendo uma Microsoft Showcase School portuguesa originária do Ensino Profissional.

Atividades Implementadas:

Formação em Microsoft OneNote – Bloco de Notas Escolar

A professora Ana Paula Loureiro foi convidada pela EPRAMI a 2-2-2021 a fazer uma sessão de formação sobre Bloco de Notas Escolar.

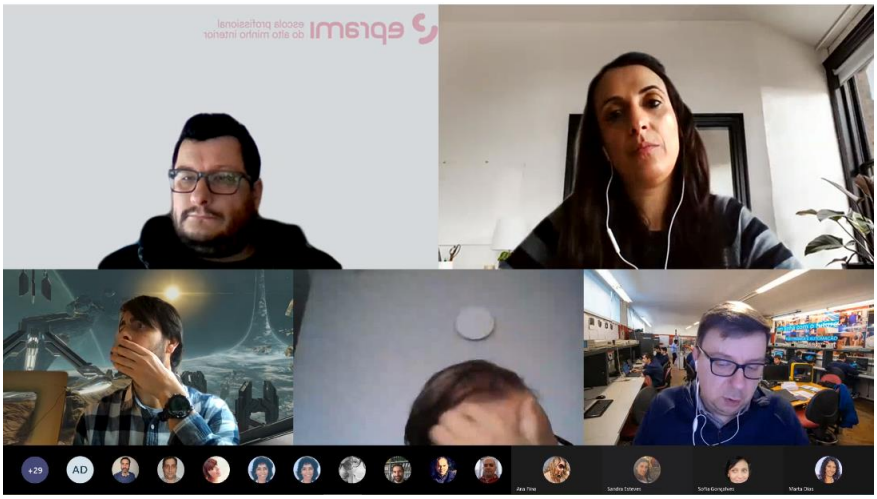


Figura 1 – Início da apresentação

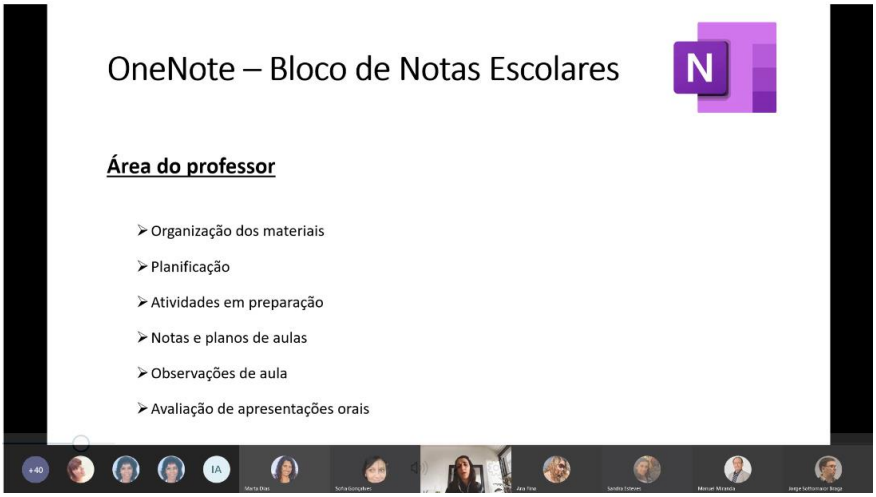


Figura 2 – Conferencia 7 Passos para implementar Office 365 e Teams para Educação

Implementação da Microsoft Imagine Academy

A EPRAMI é uma Microsoft Imagine Academy. Apesar o esforço considerável, os seguintes professores obtiveram diversas certificações, a saber:

Nome Completo	Certificações
Agostinho Sá	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Albino Agra	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Alda Barreiros	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Alexandra Maria Barbosa Marinheiro	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert Microsoft Office Specialist Word 2016
Amílcar Rego	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Ana Dias	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Ana Paula de Caldas Fino	Microsoft Certified Educator Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Anthony Lima	Microsoft Certified Educator Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Bruno Gomes	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Carla Lopes	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Cátia Domingues	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Charles Lima	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Filipe Domingues	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Hugo Pereira	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Jorge Duarte Sottomaior Braga Baptista	Microsoft Certified Solution Associate Office 365 Microsoft Office Specialist Word 2016 Microsoft MIE Fellow – 2019-2020 Microsoft MIE Fellow – 2020-2021 Microsoft Innovative Educator Master Trainer 2019-2020 Microsoft Innovative Educator Expert 2019-2020 Microsoft Innovative Educator Master Trainer 2018-2019 Microsoft Innovative Educator Trainer 2018-2019 Microsoft Innovative Educator Trainer 2017-2018 Microsoft Innovative Educator Expert 2018-2019 Microsoft Innovative Educator Expert 2017-2018 Microsoft Innovative Educator Expert 2016-2017 Certified Microsoft Innovative Educator

Nome Completo	Certificações
Manuel Rodrigues	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Manuel Uterelo	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Maria Fernandes	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Marta Dias	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Natália Peres	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Nídia Além	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Nuno Aragão	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Technology Associate - Networking Fundamentals
Paula Ribeiro	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Ricardo Sá	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Roberto Esteves	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Rui Mendes	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Office Specialist Word 2016
Rui Moreira	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Rui Ribeiro	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Sandra Esteves	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Sandra Vieites	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Sofia Gonçalves	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Innovative Educator Expert
Susan Carvalho	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Office Specialist Word 2016 Microsoft Innovative Educator Expert
Vítor Cruz	Microsoft Certified Educator Certified Microsoft Innovative Educator
Vítor da Cunha	Certified Microsoft Innovative Educator Microsoft Office Specialist Word 2016 Microsoft Innovative Educator Expert

Tabela 1 – Listagem de certificações por professor da EPRAMI

Formação MEC

Ao longo do ano de 2020-2021 foi promovida a participação em ações de formação do MEC por parte dos diferentes atores da educação.
Vários professores dentro da EPRAMI, desenvolveram diversas ações de formação.

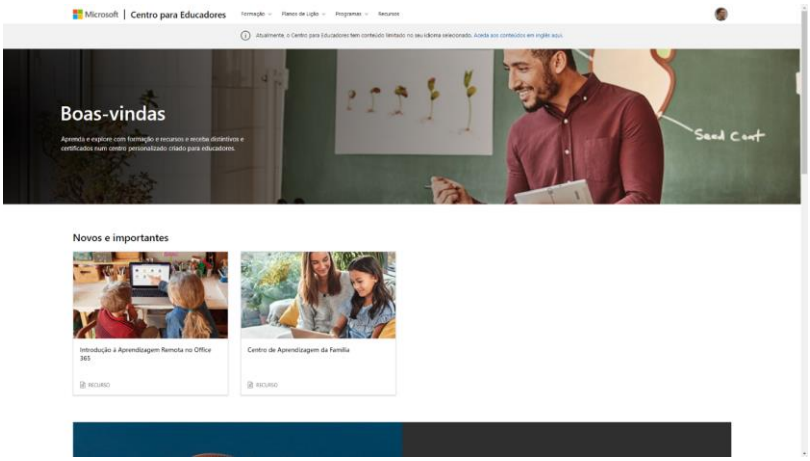


Figura 3 – O novo aspeto do Centro para Educadores da Microsoft

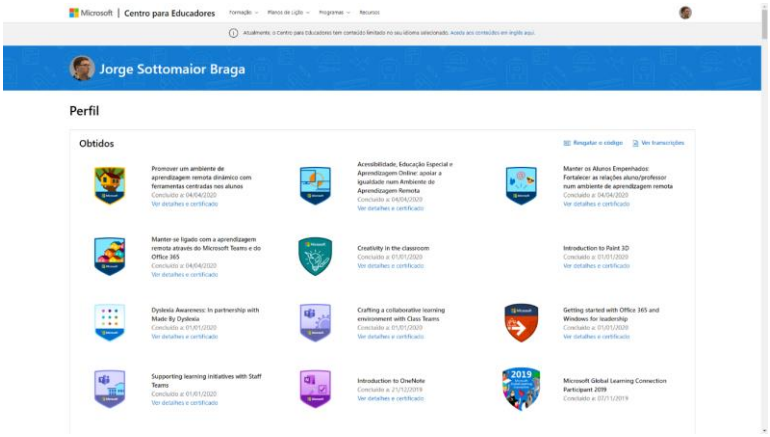


Figura 4 – Exemplo de perfil no Centro para Educadores da Microsoft

Participação em Conferências e Eventos

Ao longo do ano de 2020-2021 foram implementadas várias conferências bem como houve a participação em diversas ações em representação da EPRAMI.

Microsoft Building Brighter Futures

A EPRAMI participou a 28 de janeiro de 2021 no evento internacional Microsoft Building Brighter Futures, um evento online.
O professor Jorge Sottomaior Braga foi um dos oradores palestrantes por parte da EPRAMI.
O professor Jorge Sottomaior Braga realizou um Workshop sobre a forma como o software Microsoft Teams é usado dentro da EPRAMI para a gestão da aprendizagem e colaboração.
O Build Brighter Futures é um evento dedicado à educação e tecnologia que reuniu quem decide, quem educa , quem aprende , quem investiga e quem apoia este ecossistema para potenciar a transformação digital da educação do futuro de Portugal. Este evento teve a participação de 3000 pessoas e a EPRAMI, como a única Escola Profissional distinguida com o título Microsoft Showcase School, foi convidada a participar e demonstrar as suas práticas inovadoras com tecnologia Microsoft.

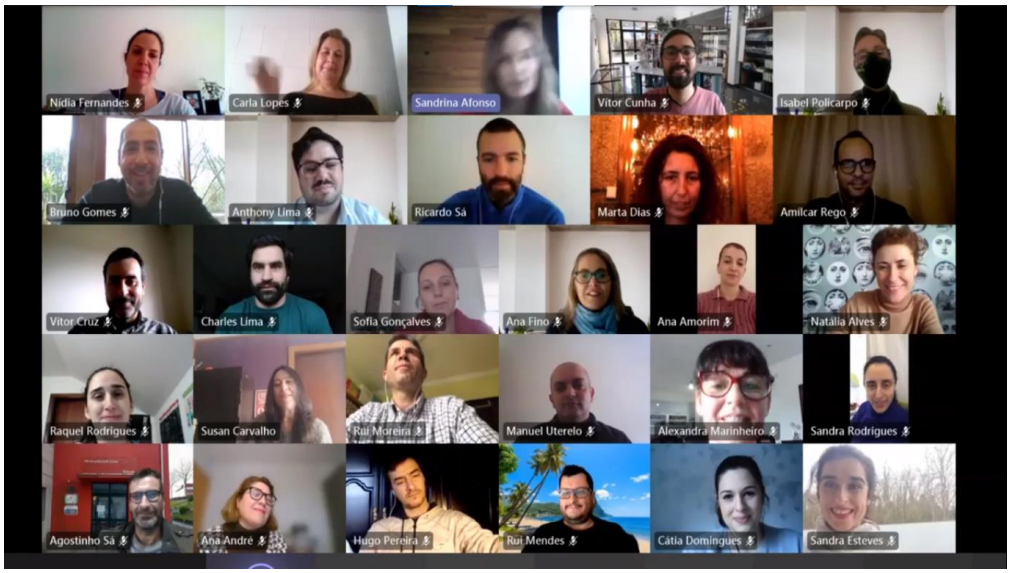


Figura 5– Professores da EPRAMI a assistirem ao evento online.

MIE Experts – Sala de Partilha

Às sextas-feiras os professores da EPRAMI participaram sistematicamente nas reuniões nacionais de MIE Expert promovidas pela Microsoft, promovendo a partilha de experiências daquilo que é a experiência da EPRAMI.

Evento - A Transição Digital do Ensino Profissional

A EPRAMI realizou no dia 19 de junho de 2021 um evento misto em que se discutiu a Transição Digital do Ensino Profissional. O pano de fundo foi o próprio percurso digital da EPRAMI.
Este evento teve existência mista: presencial e online.
Presencialmente contou com a participação do Ministro da Educação Tiago Brandão Rodrigues, além de outros oradores convidados: José Vítor Pedroso Diretor-Geral da Direção-Geral da Educação, Filipa Henriques de Jesus Presidente do Conselho Diretivo da ANQEP, Joaquim Bernardo Diretor do POCH, Rui Grilo Diretor do Sector da Educação da Europa Ocidental na Microsoft.
Estiveram também representadas várias empresas de referência da região como a ZENDAL (sector das vacinas e biotecnologia), Doureca Automotive Solutions (sector automóvel) e a parceria transfronteiriça ISQ&CTAG Automotive Technologies
Online, além da transmissão dos painéis de debate do evento presencial, contou também com o desenvolvimento de sessões de partilha técnico-pedagógica por parte dos professores da EPRAMI com professores de todo o país, numa tentativa de dar a conhecer o trabalho de evolução pedagógica e técnica que tem sido feito na EPRAMI nas últimas duas décadas. Um desses símbolos é a distinção pela Microsoft à EPRAMI como a única Escola Profissional Portuguesa com o título Microsoft Showcase School.
Este evento foi suportado no site https://transicaodigital.eprami.pt onde poderá ser revisto a partir do YouTube.

Figura 6 – Cartaz do evento: A Transição Digital do Ensino Profissional

Figura 7 – Sessão de abertura do evento com o Presidente da Camara Municipal de Paredes de Coura, Doutor Vítor Paulo

Figura 8 -Ministro da Educação, Doutor Tiago Brandão Rodrigues, a utilizar o Robot IRB140 sob o olhar atento da Inês, aluna do Curso Técnico de Mecatrónica.

Figura 91 – Ministro da Educação, Doutor Tiago Brandão Rodrigues, em videoconferência com alunos e professores do polo de Monção da EPRAMI.

Neste evento foi também assinado um protocolo de objetivos de desenvolvimento partilhados entre a EPRAMI e a Microsoft no capítulo da Inteligência Artificial, dados e desenvolvimento da Power Platform.

Figura 10 - Rui Grilo, Vítor Paulo Pereira (ADEMINHO) e Manuel Miranda (EPRAMI) assinam Shared Goals Agreement entre ADEMINHO/EPRAMI e a Microsoft.

Formação PL-900

Foi desenvolvido, no período de 18 de março a 28 de março de 2022, uma sessão de formação certificada.
Os candidatos a este exame desejam melhorar a produtividade compreendendo os recursos da Power Platform automatizando processos básicos de negócios com o Power Automate, realizando análises básicas de dados com o Power BI, agindo de forma mais eficaz ao criar experiências com Power Apps e criando assistentes virtuais poderosos por meio de Power Virtual Agents.
O grupo era constituído por 12 alunos do Lyceo Amaldi.
Todos os alunos obtiveram a certificação Microsoft Power Platform Fundamentals, que lhes permite demonstrar a sua proficiência no desenvolvimento de soluções em Microsoft Power Platform.

Figura 11 – Alunos italianos na ação de formação certificada PL-900

Formação Professores

Em paralelo com a atividade acima (Formação PL-900) foi desenvolvido um curso específico para professores na adoção das tecnologias Microsoft

Após concluir este curso, os alunos serão capazes de:

- Implementar um tenant da Microsoft para a escola com contas de implementação correta e segurança para alunos e professores em um ambiente verdadeiramente colaborativo.
- Descrever a importância do Microsoft Education Transformation Framework
- Entender que o Microsoft Education Transformation Framework é um guia holístico e eficaz para líderes em educação navegarem pela complexidade da transformação, visualizarem o que é possível e desenvolverem estratégias para alcançá-lo
- Utilizar as principais aplicações do Office 365 no desenvolvimento de um ambiente colaborativo com consciência pedagógica para uma escola.

Este curso contou com a participação de 4 professores originários do Lyceo Amaldi e contou com a colaboração direta da Microsoft no desenvolvimento de parte da ação.

Figura 12 – Professores em formação com o formador Jorge Sottomaior Braga

Conclusão

Em conclusão poder-se-á afirmar que:

- A EPRAMI continua a ser reconhecida nacional e internacionalmente como um exemplo a seguir, quer a nível nacional quer a nível internacional;
- O envolvimento da comunidade educativa, cresceu enormemente durante o ano letivo 2020-2021 e continua durante 2021-2022. Este crescimento ficou-se também a dever devido à tomada de consciência da importância do digital, face à realidade atual;
- A EPRAMI teve uma enorme participação e envolvência com as atividades da própria Microsoft, dando-lhe uma visibilidade elevada a nível nacional em diversos encontros educativos.
- A realização do evento A Transição Digital do Ensino Profissional no mês de junho de 2021 foi um sucesso estrondoso, projetando a imagem da EPRAMI em todo o país, como uma entidade de referência na liderança da transição digital.
- A realização de formação transnacional, em parceria com a Microsoft demonstra o empenho e estreita colaboração entre as duas organizações.

8. Projetos Europeus – Erasmus+

Apostando na formação global dos seus alunos, a EPRAMI iniciou, há 25 anos, a sua aventura nos Projetos Europeus. A formação dos alunos é para nós uma grande responsabilidade, o que nos leva a procurar projetos e atividades que os enriqueçam e lhes permitam uma formação integral, tornando-os cidadãos mais completos no seio de uma sociedade multicultural. A cidadania europeia, o desenvolvimento de competências linguísticas, interpessoais, culturais e de empreendedorismo são aspetos que consideramos fundamentais na formação dos nossos alunos. As centenas de alunos que ao longo destes vinte e cinco anos têm participado nos vários programas (Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig e, agora, Erasmus+) guardam na memória uma lição de vida que os levou a expandir os seus horizontes para além da sala de aula. Neste momento estão a decorrer oito projetos Erasmus+ na Escola, envolvendo várias turmas e vários professores, dos polos de Paredes de Coura e de Monção. O envolvimento da EPRAMI nos Projetos Europeus tem vindo a crescer, tendo surgido novos convites para participar em novos projetos, fruto do excelente trabalho que alunos e professores têm vindo a desenvolver. O projeto Erasmus+ é uma forma ímpar para tornar os nossos alunos e professores agentes de mudança, promotores da ideia de que é importante viver e identificarmo-nos com valores como a solidariedade e a tolerância.

Nome do Projeto	**Polo**	**Total de turmas/alunos envolvidas(os)**
Neopolis	Paredes de Coura	2 turmas: CP1MT2 e CP1MT6
Theatre as a bridge to facilitate communication between cultural and intercultural	Paredes de Coura	1 turma: CP1TM3
M.O.V.I.E.S.	Paredes de Coura	5 turmas: CP1CD1, CP1EC3, CP1SD2, CP1MT4 e CP1MT6
COGITO ERGO SUM	Monção	4 turmas: CP2BE3, CP2AU3, CP2AU2 e CP2MM1
CAREER	Paredes de Coura	40 alunos de várias turmas
STEAMiSTEAMwork	Paredes de Coura	40 alunos de várias turmas
Silent Scream	Monção	2 turmas: CP2AU4 e CP2MM2
Developing interculturally competente students as a way of overcoming cultural conflicts	Monção	4 turmas: CP2AU4, CP2MM1, CP2CP3 e CP2AU3

9. Balanço do Plano Anual de Atividades - (até fim 2º período)

Polo: Paredes de Coura

Atividades Realizadas	Atividades Não Realizadas
34	2

Apreciação Global

Foram realizadas com sucesso 34 atividades, conforme planificação e respetivos relatórios. Não foram realizadas 2 atividades por indisponibilidade do autocarro e por condições climatéricas desfavoráveis.

Polo: Monção

Atividades Realizadas	Atividades Não Realizadas
60	6

Apreciação Global

Foram realizadas com sucesso 60 atividades, conforme planificação e respetivos relatórios. Não foram realizadas 6 atividades, por incompatibilidade de agendas e/ou devido ao cancelamento, por motivos imprevistos, por parte das entidades recetoras.

10. Resultados dos processos

10.1. Mapa de indicadores: objetivos/processos

Indicam-se de seguida os principais indicadores avaliados nos processos da EPRAMI, com as respetivas metas e os resultados alcançados, relativos ao ano letivo 2020/2021.

Indicador	Meta	Resultado
Taxa de aprovação modular	90%	92.7%
Taxa Desistência	15%	3,5%
Taxa Empregabilidade 20/21	60%	47%[1]
Taxa Colocação Após Conclusão (empregados + prosseguimento estudos) 20/21	60%	75%[1]
Taxa Empregabilidade na Área de Formação 20/21	50%	40%[1]
Taxa Prosseguimento Estudos 20/21	5%	28%[1]

Nota:

[1] dados recolhidos em janeiro de 2022

Como se pode verificar no quadro acima, no primeiro semestre do ano letivo 2021/2022, a taxa de aprovação modular é de 92.7%, tendo atingido e superado os objetivos propostos.

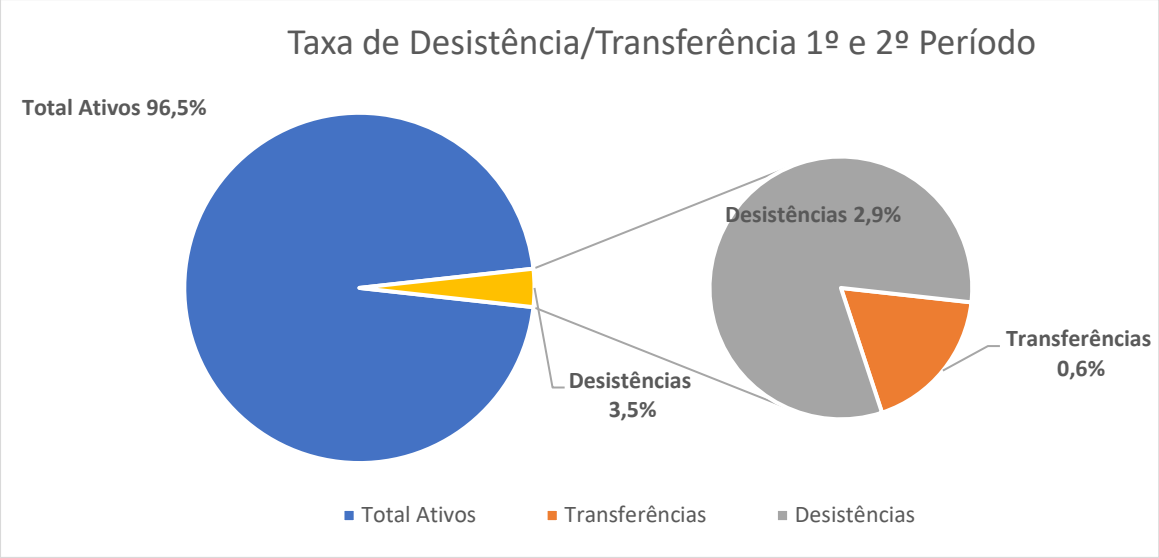
No polo de Paredes de Coura, o valor obtido é de 91.3 %. Comparativamente ao ano anterior, subiu a percentagem de 1.9%, ultrapassando a meta prevista. No polo de Monção, a taxa de aprovação modular é de 94,1%, tendo atingido e superado os objetivos propostos, descendo apenas 1 .9%, comparativamente ao ano anterior, no mesmo período.

No que diz respeito ao indicador – Taxa de Desistência, o valor obtido é bastante inferior ao limite máximo definido como meta, correspondendo a uma taxa de 3,5%. Neste indicador foram contabilizados: os alunos desistentes – 2,9% e os alunos transferidos – 0,6%, compreendendo este último quer as transferências internas, quer externas, para outras escolas.

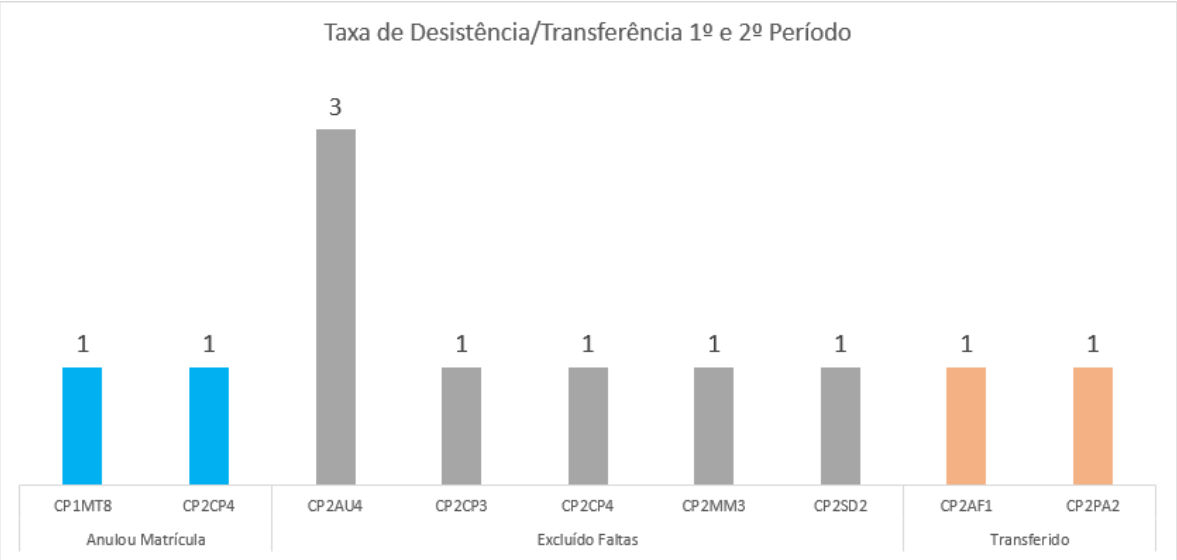
No concernente à Taxa de Empregabilidade, os cursos em análise dizem respeito ao ano letivo 20/21. Para a análise destes indicadores, consideramos a última recolha efetuada em janeiro 2022. Na observação dos resultados obtidos, verificou-se que, o resultado do indicador de empregabilidade baixou consideravelmente, ainda devido às consequências da situação pandémica que se viveu nos últimos anos, não tendo o tecido empresarial recuperado a sua capacidade de trabalhadores. Por seu turno, o indicador de prosseguimento de estudos sofreu uma melhoria muito significativa nestes

dois últimos anos, continuando em tendência crescente, centrando-se este ano nos 28% pontos percentuais. Comparativamente ao ano anterior, verificou-se uma subida de 7 pontos percentuais.
No que diz respeito aos restantes indicadores avaliados: taxa de colocação pós-conclusão do curso (empregados + prosseguimento estudos) 20/21, taxa Empregabilidade na Área de Formação 20/21 e taxa Prosseguimento Estudos 20/21, a análise dos dados mais detalhada encontra-se no capítulo 10.4 desde relatório.

10.2. Taxa de desistência/transferência 2021/2022 – 1º e 2º período



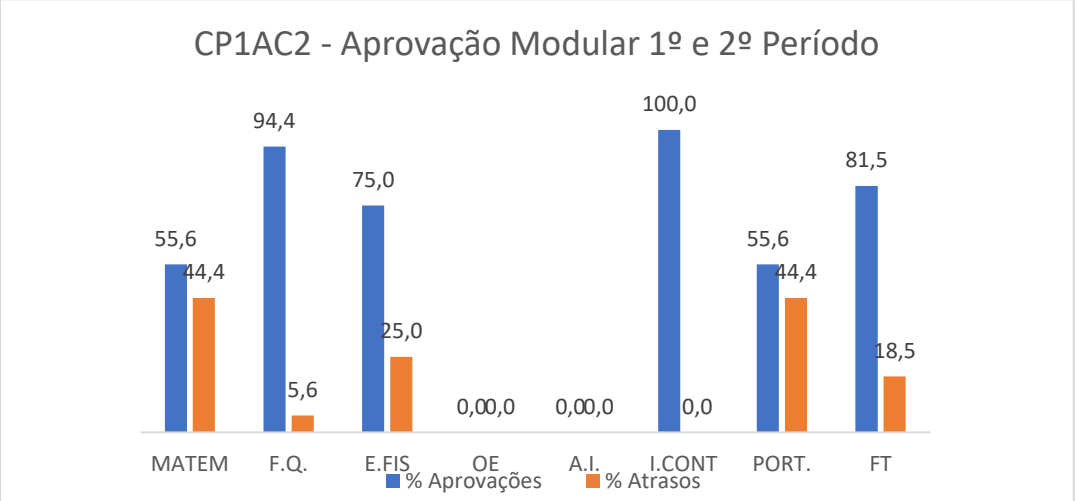
Como já referido, o valor obtido na taxa de desistência nos dois primeiros períodos letivos, corresponde a uma taxa de 3,5, tendo baixado em 2.1 pontos percentuais relativamente ao ano transato. Neste indicador foram contabilizados: os alunos desistentes – 3,5% e os alunos transferidos – 0,6%, compreendendo este último as transferências externas, para outras escolas.

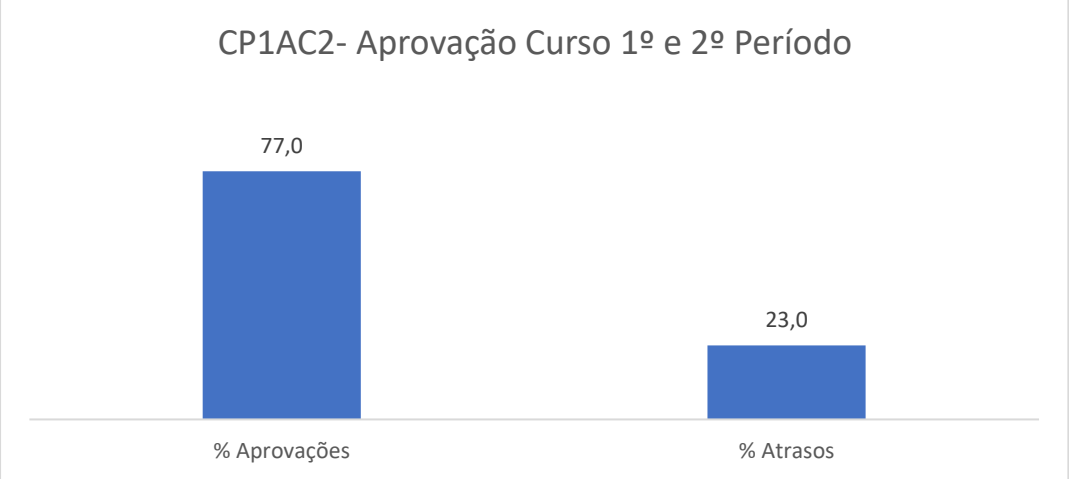


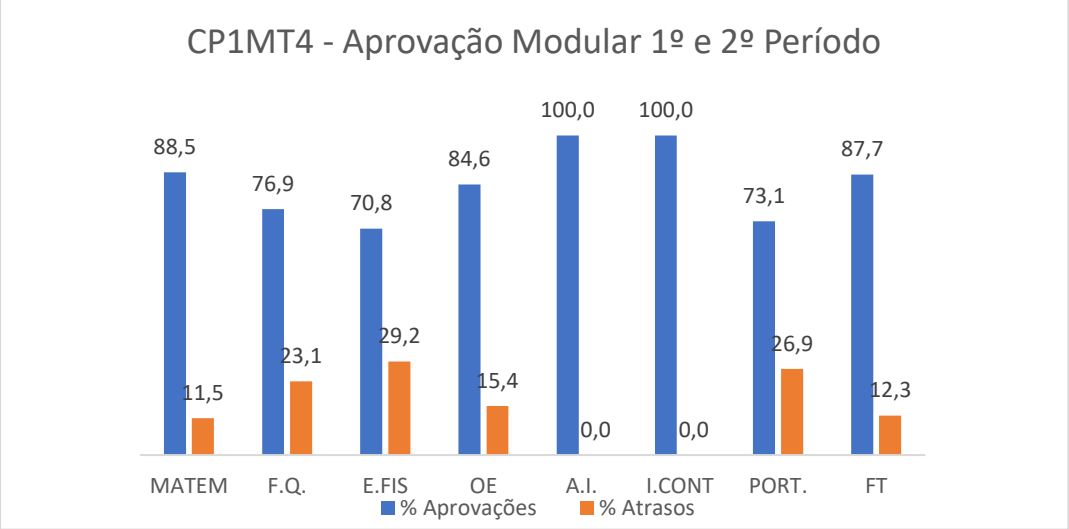
Numa análise mais pormenorizada aos dados obtidos, podemos observar que no Polo de Paredes de Coura um aluno anulou a matrícula. No Polo de Monção um aluno anulou a matrícula, sete alunos foram excluídos por faltas e dois alunos foram transferidos para outra escola.

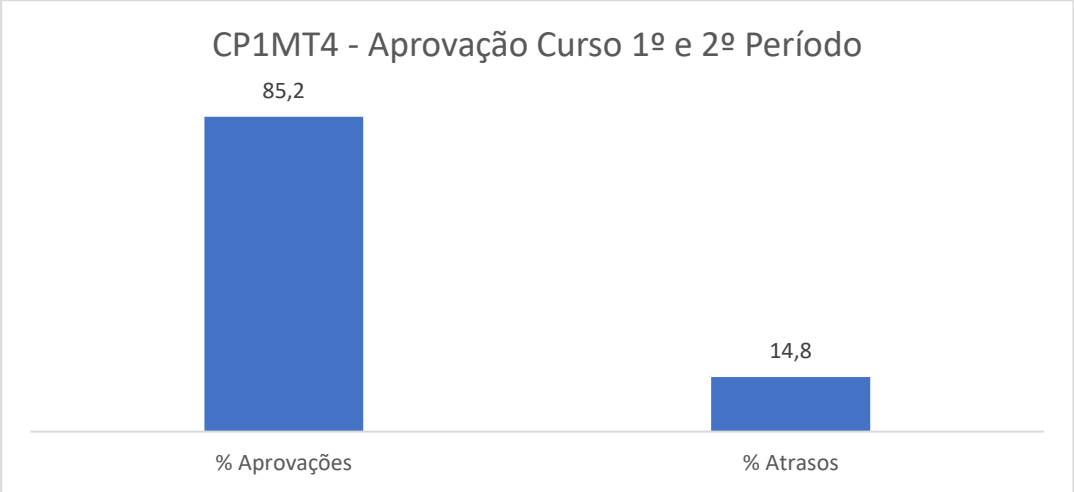
10.3. Aprovação modular 2021/2022 – 1º e 2º período

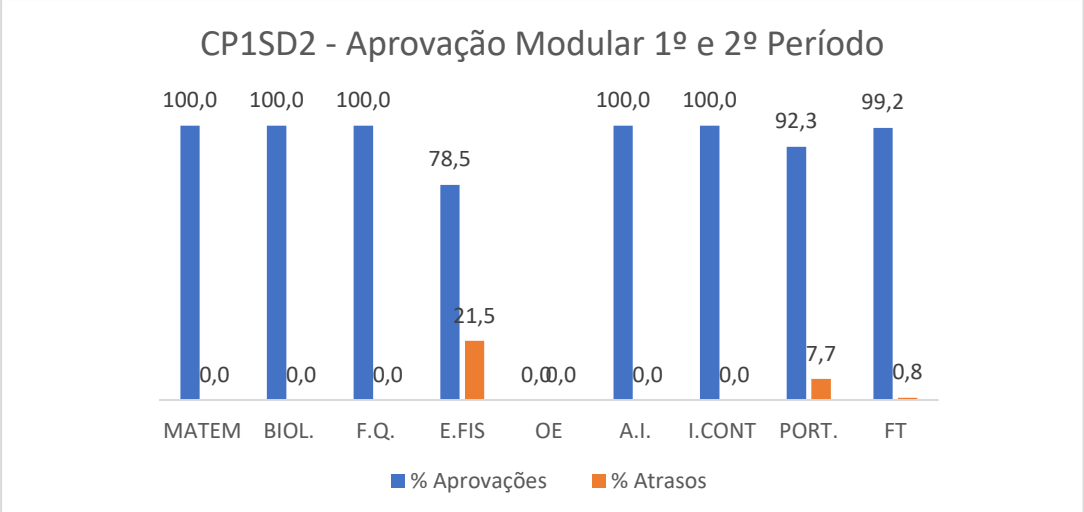
10.3.1. Aprovação Modular Paredes de Coura – Curso/Disciplina

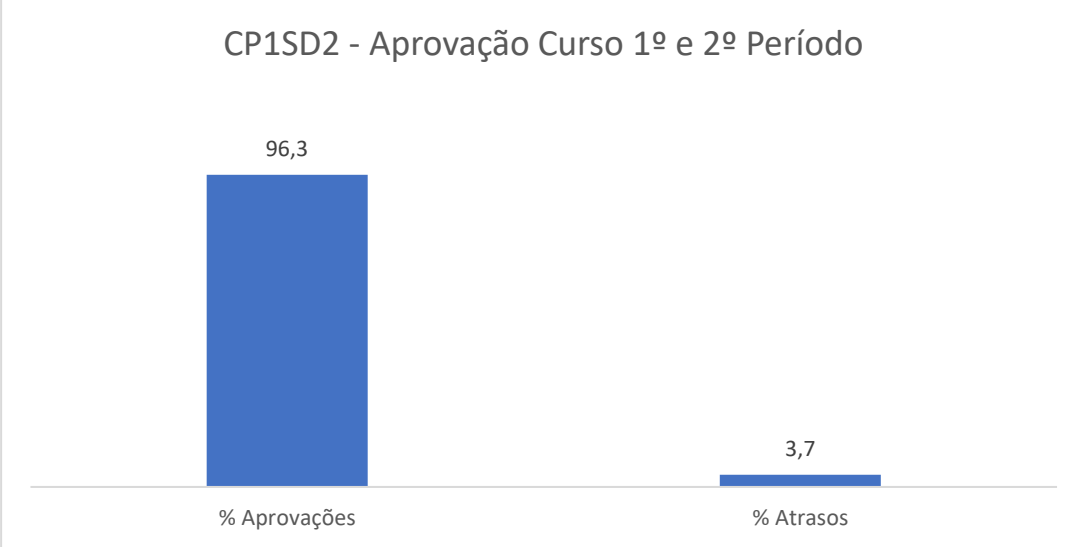


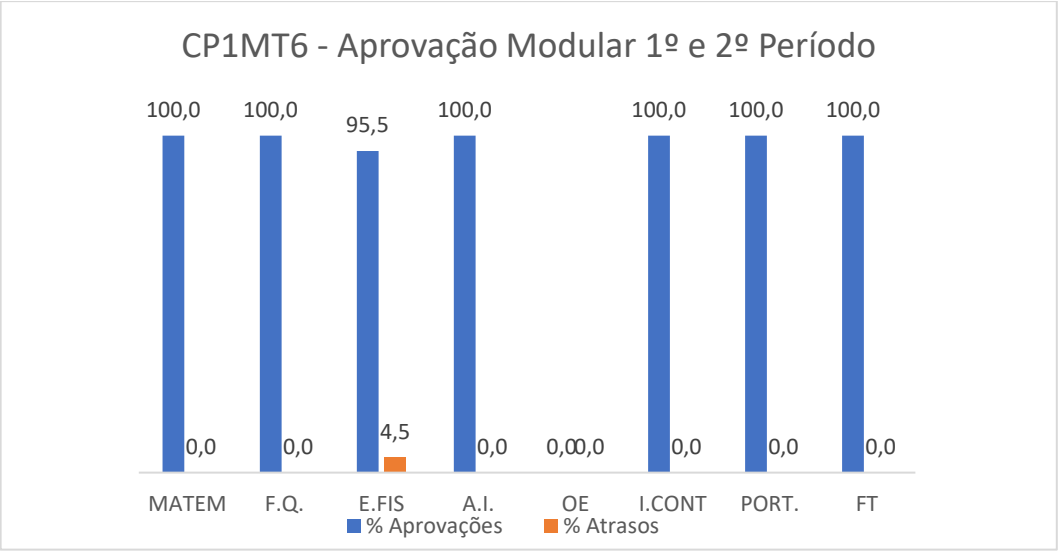


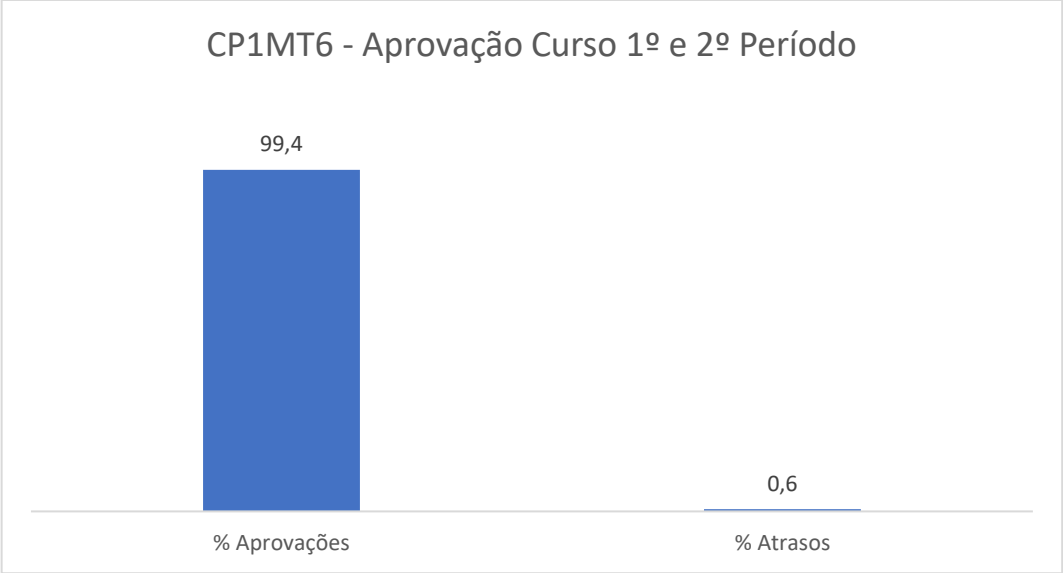


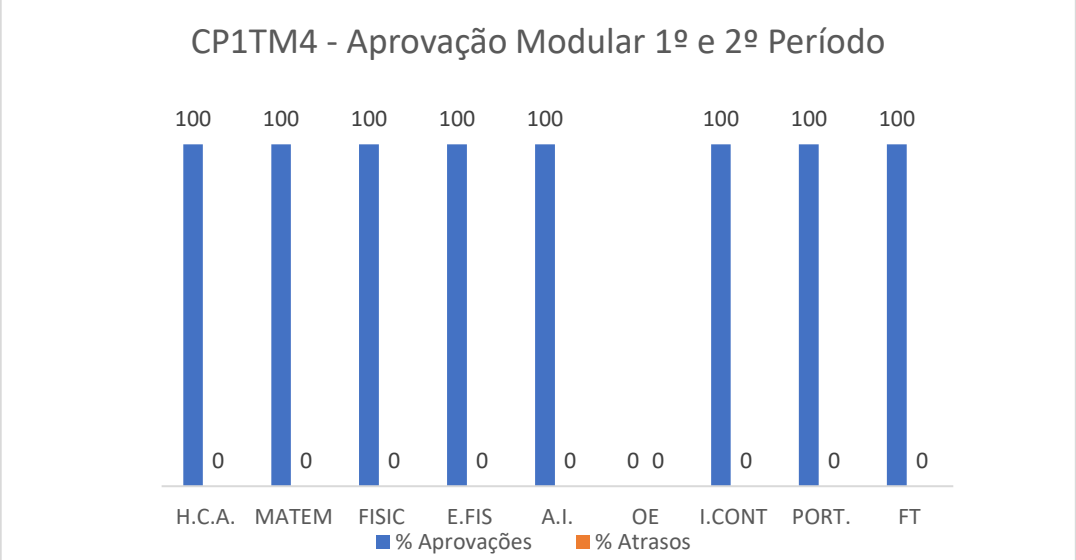

CP1MT4 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
85,2
14,8
% Aprovações
% Atrasos

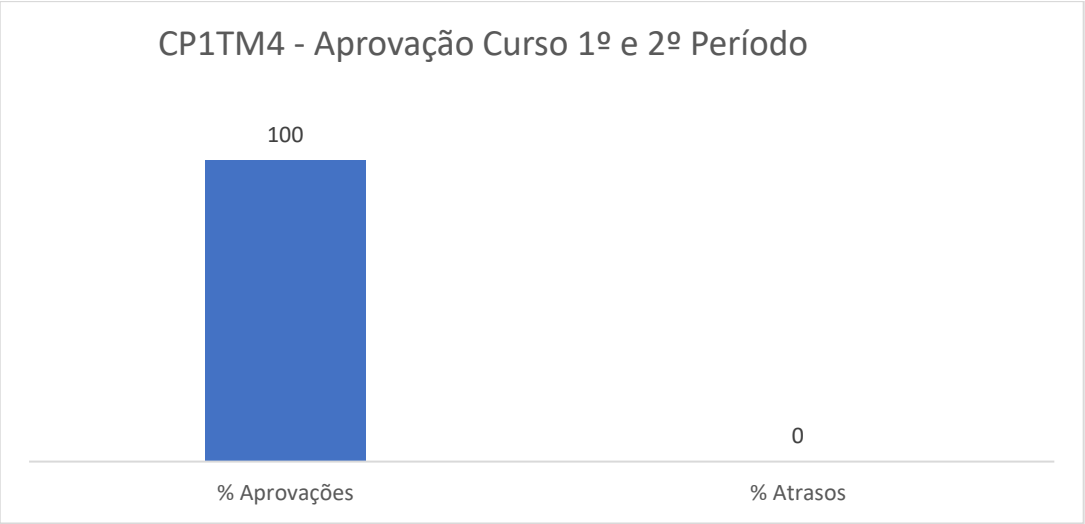

CP1SD2 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
100,0
100,0
78,5
21,5
0,0
0,0
0,0
0,0
0,0
100,0
100,0
0,0
0,0
92,3
7,7
99,2
0,8
MATEM
BIOL.
F.Q.
E.FIS
OE
A.I.
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

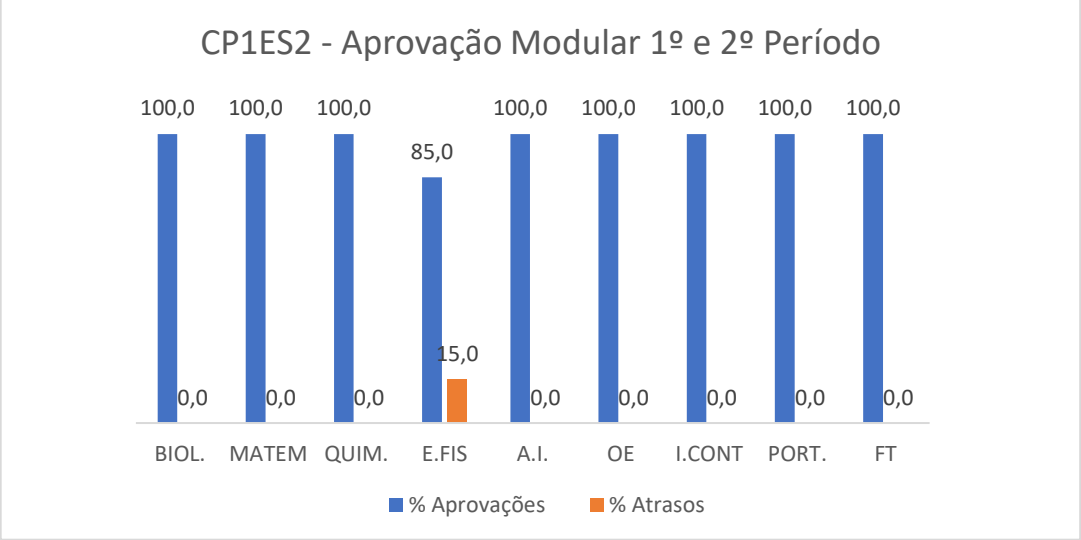

CP1SD2 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
96,3
3,7
% Aprovações
% Atrasos

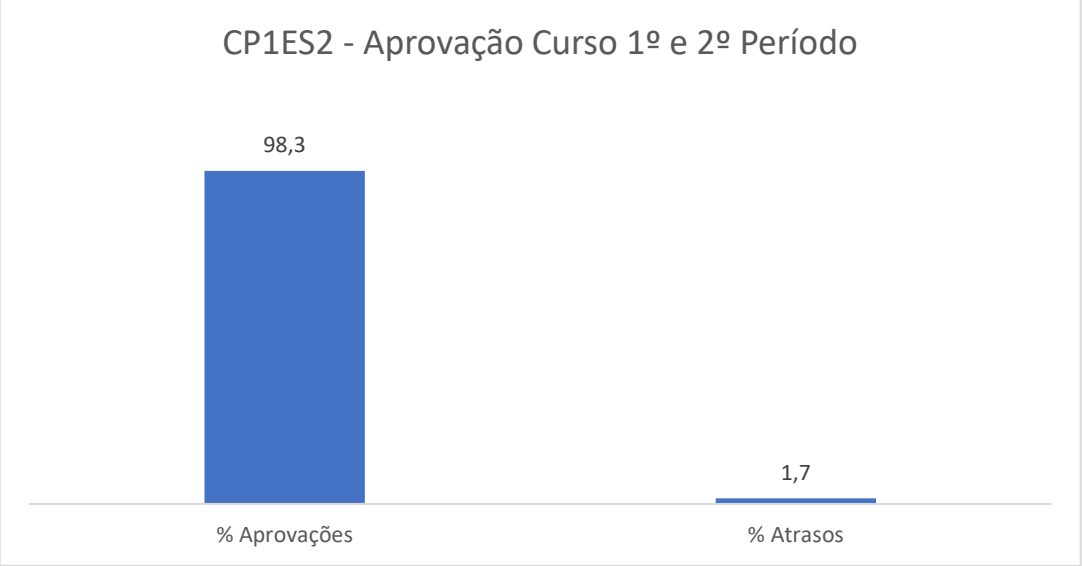

CP1MT6 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
100,0
95,5
100,0
100,0
100,0
100,0
0,0
0,0
4,5
0,0
0,00,0
0,0
0,0
0,0
MATEM
F.Q.
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

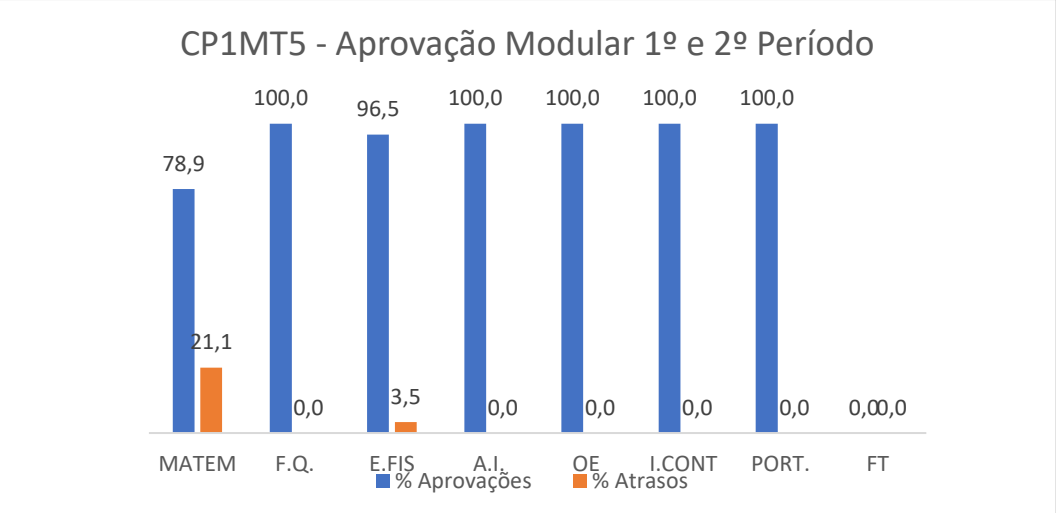

CP1MT6 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
99,4
0,6
% Aprovações
% Atrasos

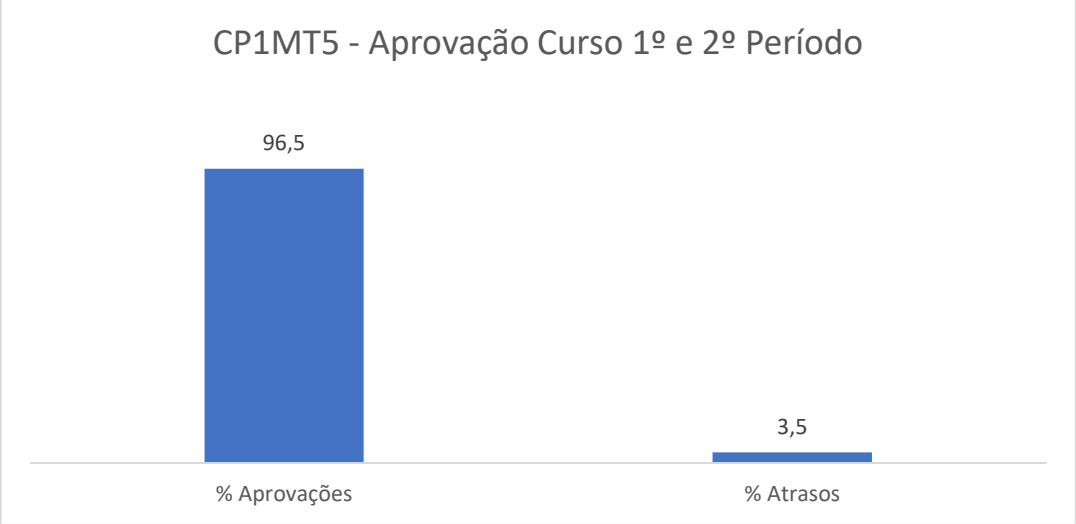

CP1TM4 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100
100
100
100
100
100
100
100
0
0
0
0
0
0 0
0
0
0
H.C.A.
MATEM
FISIC
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

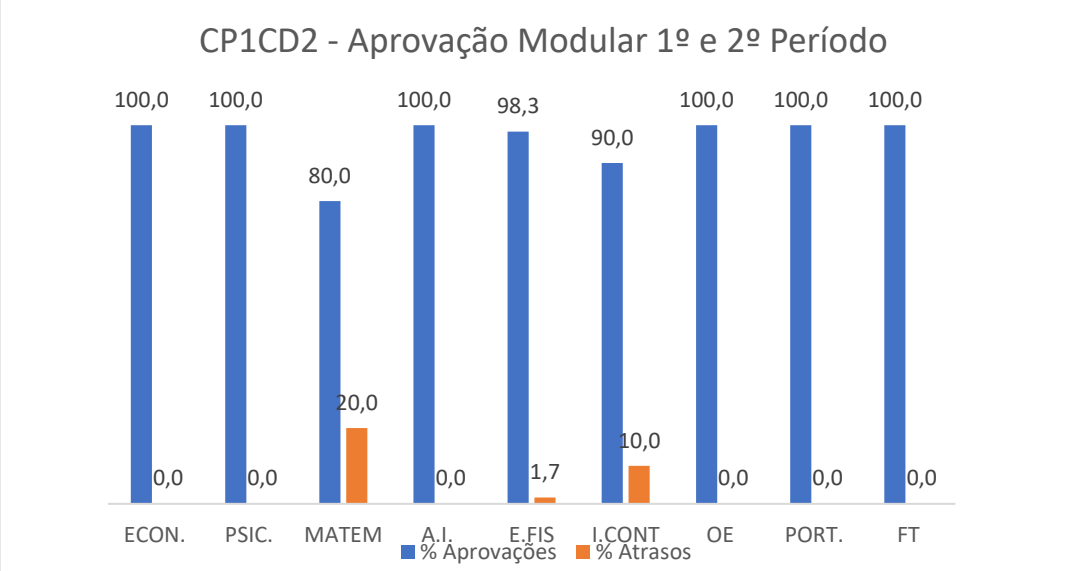

CP1TM4 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
100
0
% Aprovações
% Atrasos

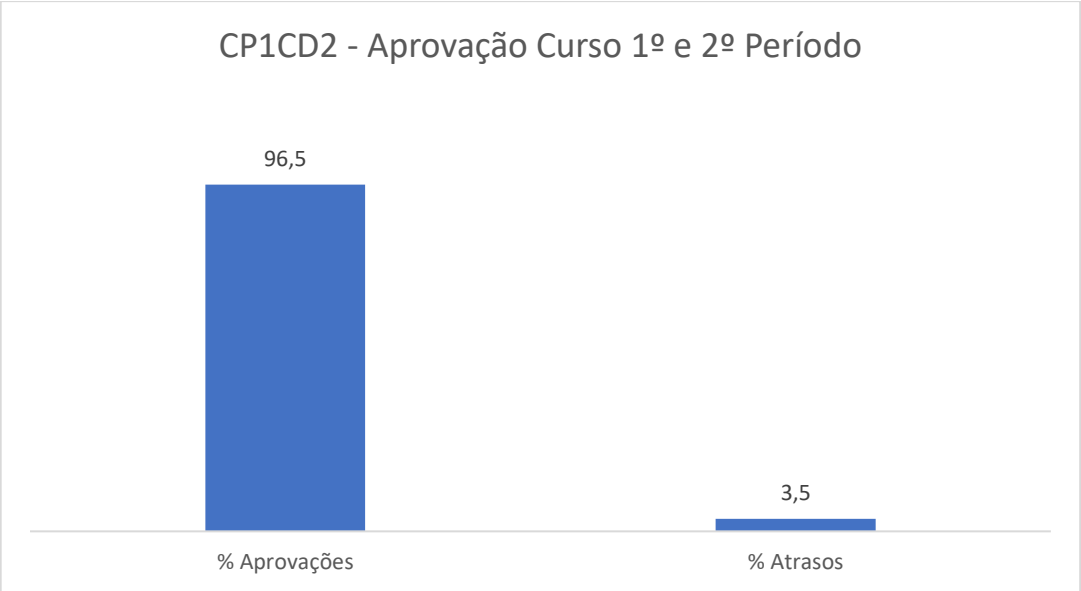

CP1ES2 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
100,0
100,0
85,0
100,0
100,0
100,0
100,0
100,0
0,0
0,0
0,0
15,0
0,0
0,0
0,0
0,0
0,0
BIOL.
MATEM
QUIM.
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

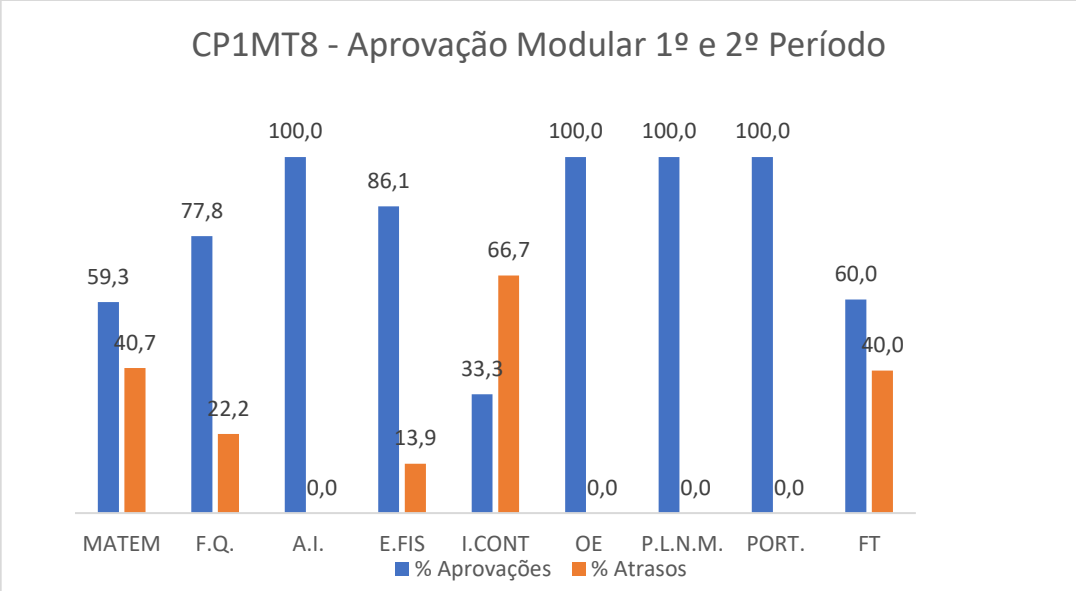

CP1ES2 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
98,3
1,7
% Aprovações
% Atrasos

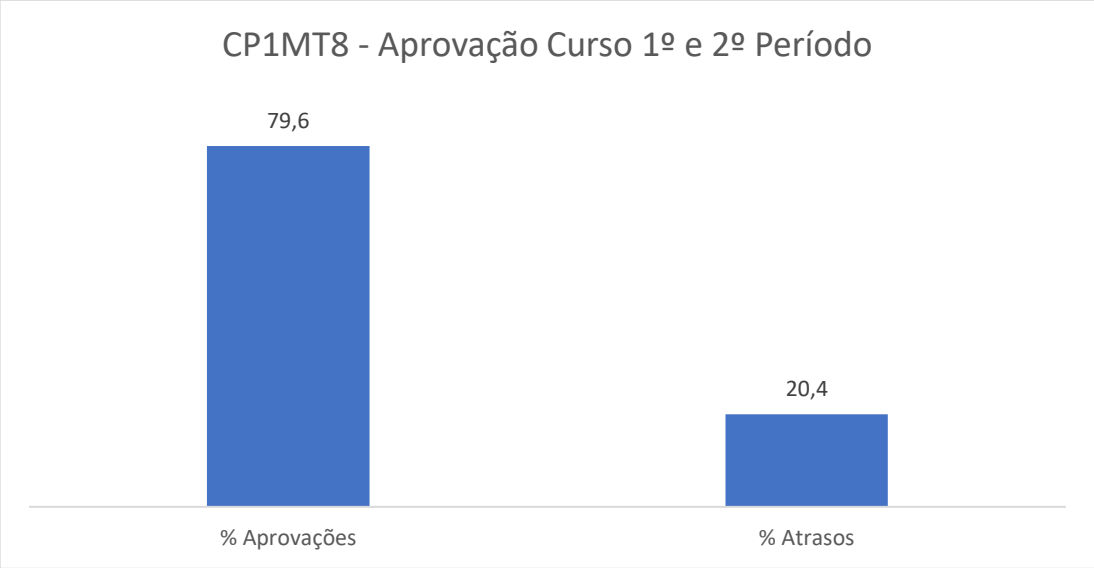

CP1MT5 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
78,9
21,1
100,0
0,0
96,5
3,5
100,0
0,0
100,0
0,0
100,0
0,0
100,0
0,0
0,0
0,0
MATEM
F.Q.
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

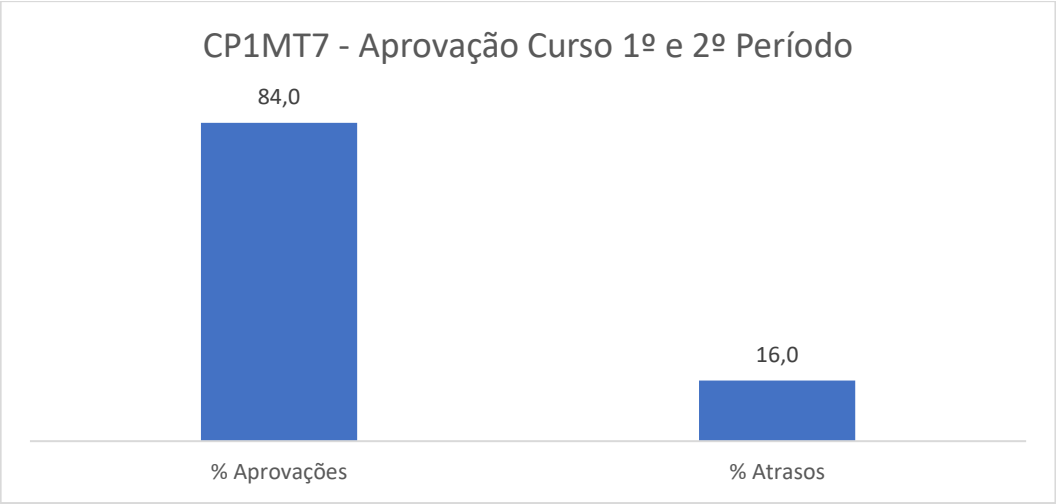

CP1MT5 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
96,5
3,5
% Aprovações
% Atrasos

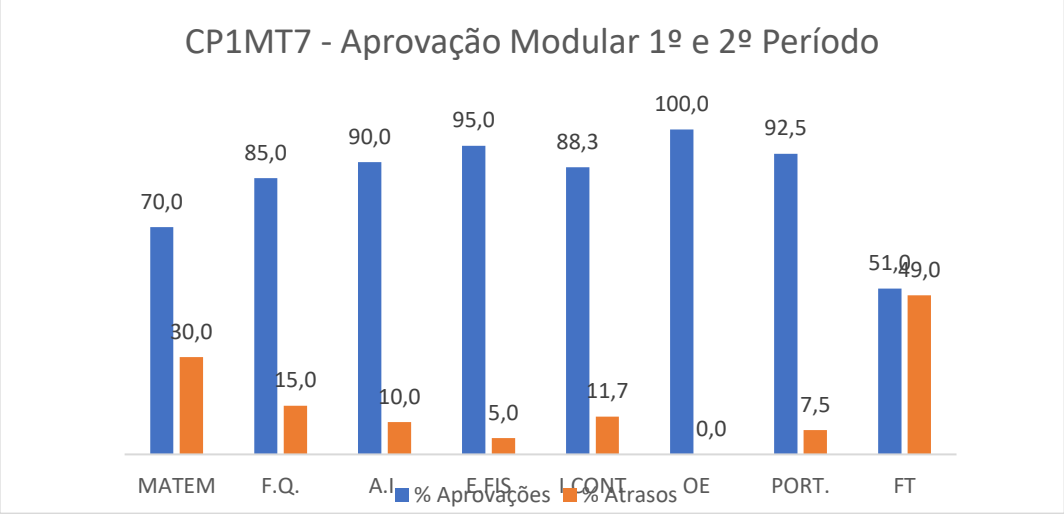

CP1CD2 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
0,0
100,0
0,0
80,0
20,0
100,0
0,0
98,3
1,7
90,0
10,0
100,0
0,0
100,0
0,0
100,0
0,0
ECON.
PSIC.
MATEM
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos


CP1CD2 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
96,5
3,5
% Aprovações
% Atrasos

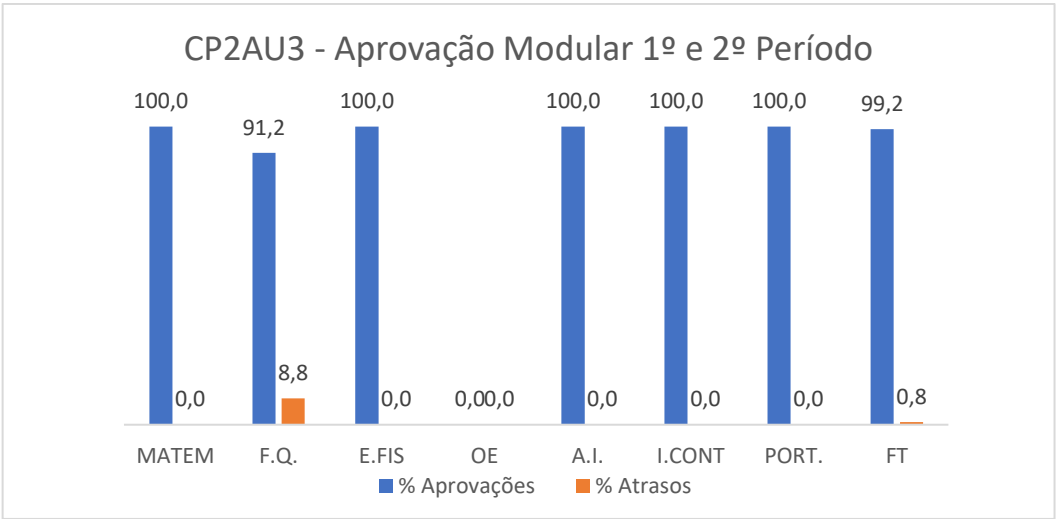

CP1MT8 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
59,3
40,7
77,8
22,2
100,0
0,0
86,1
13,9
33,3
66,7
100,0
0,0
100,0
0,0
100,0
0,0
60,0
40,0
MATEM
F.Q.
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
P.L.N.M.
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

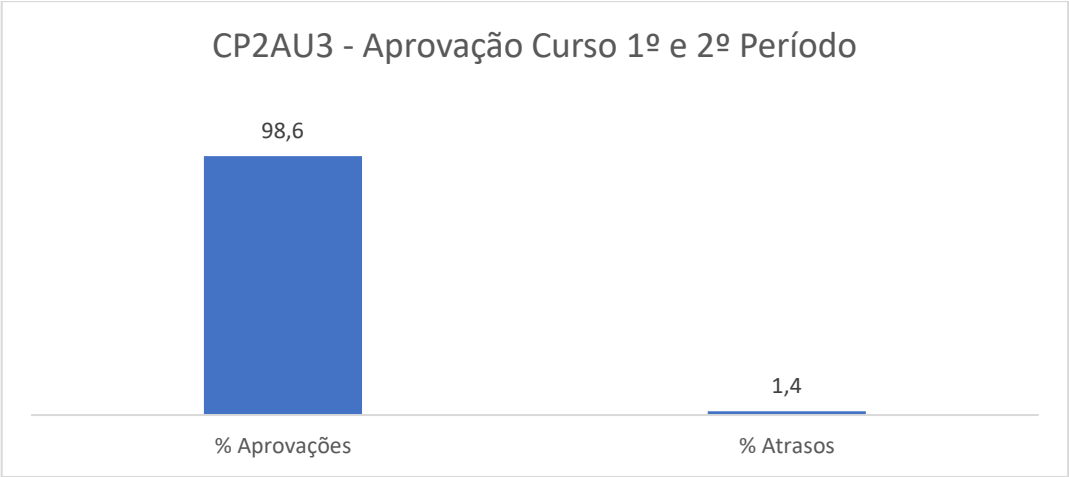

CP1MT8 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
79,6
20,4
% Aprovações
% Atrasos

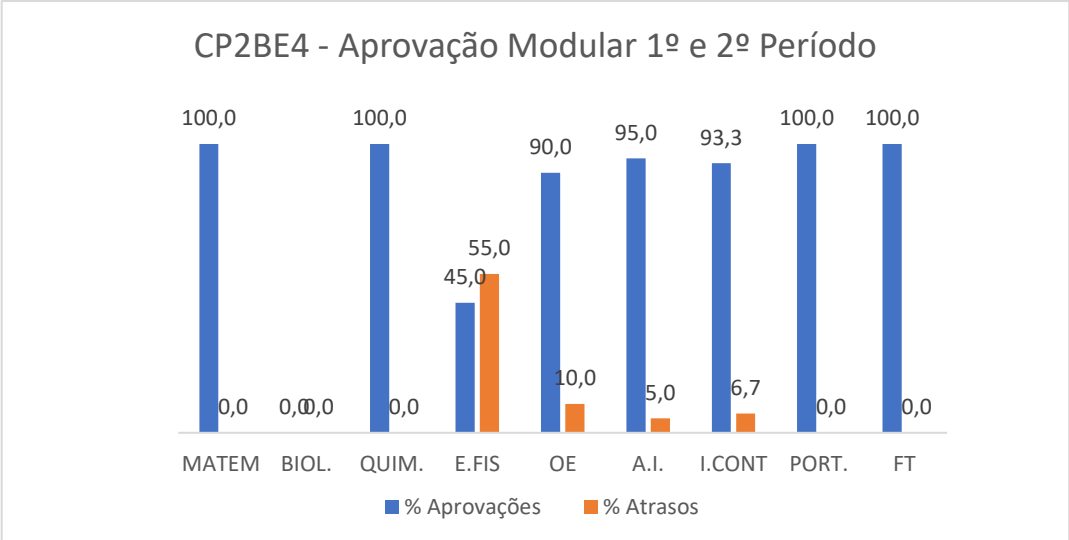


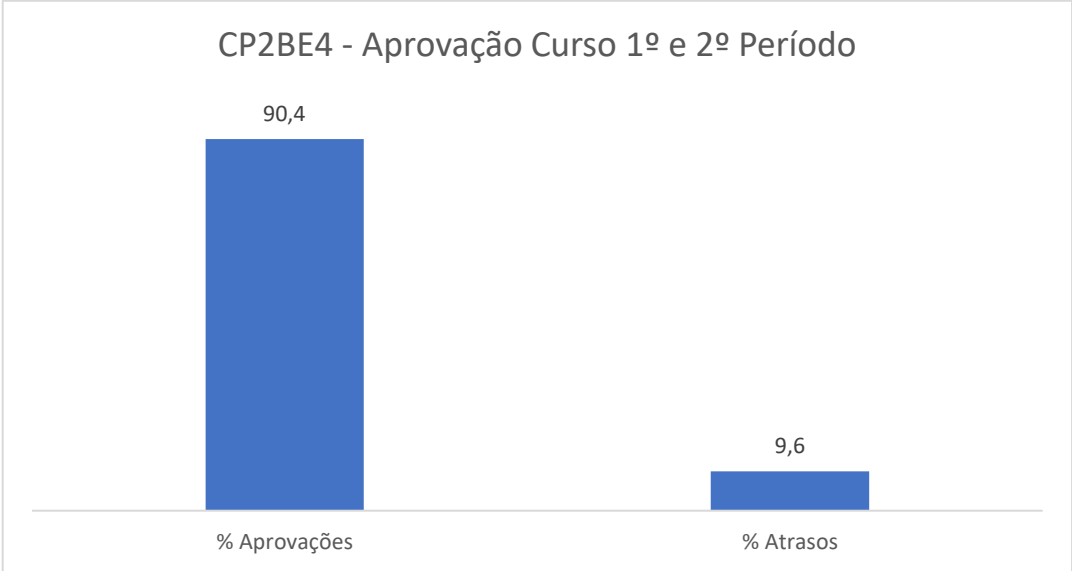


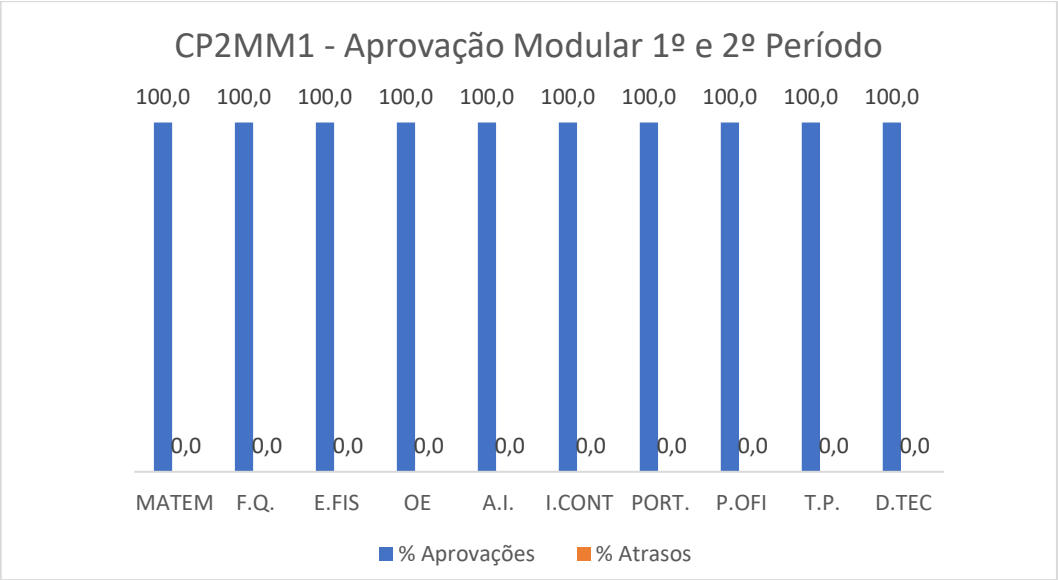
10.3.2. Aprovação Modular Monção – Curso/Disciplina

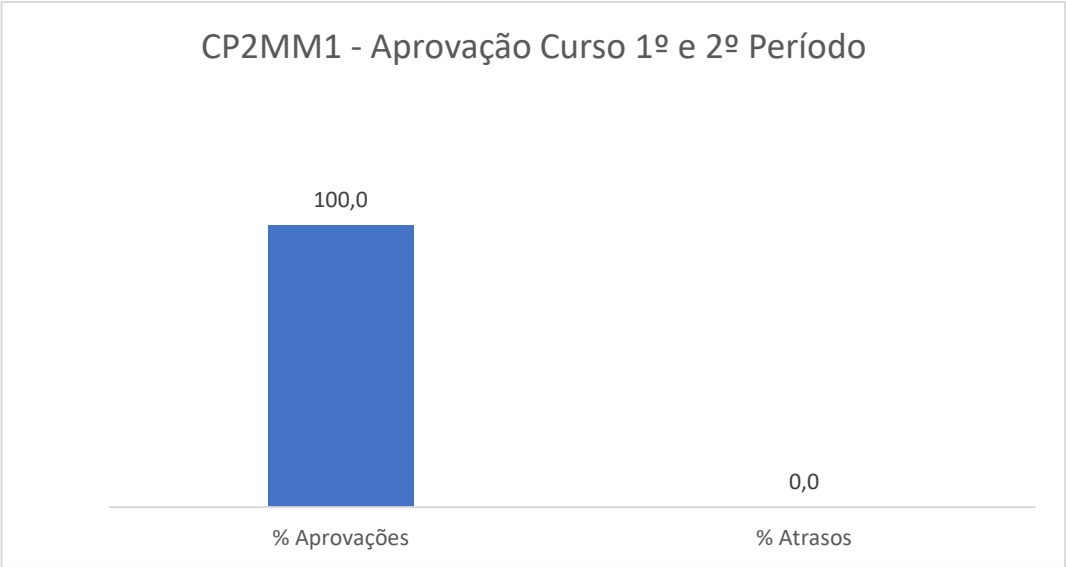


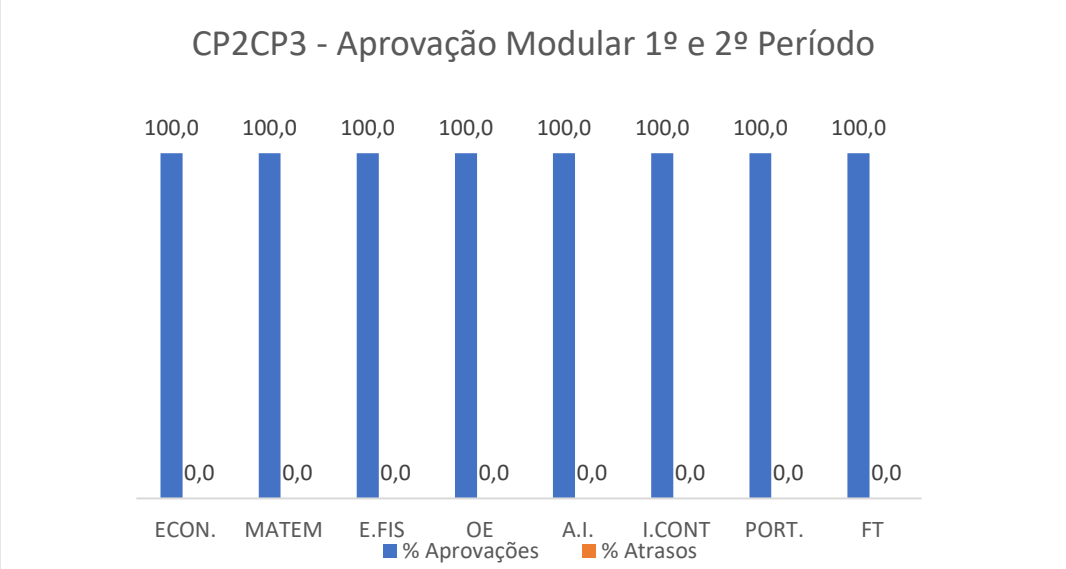

CP2AU3 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
98,6
1,4
% Aprovações
% Atrasos

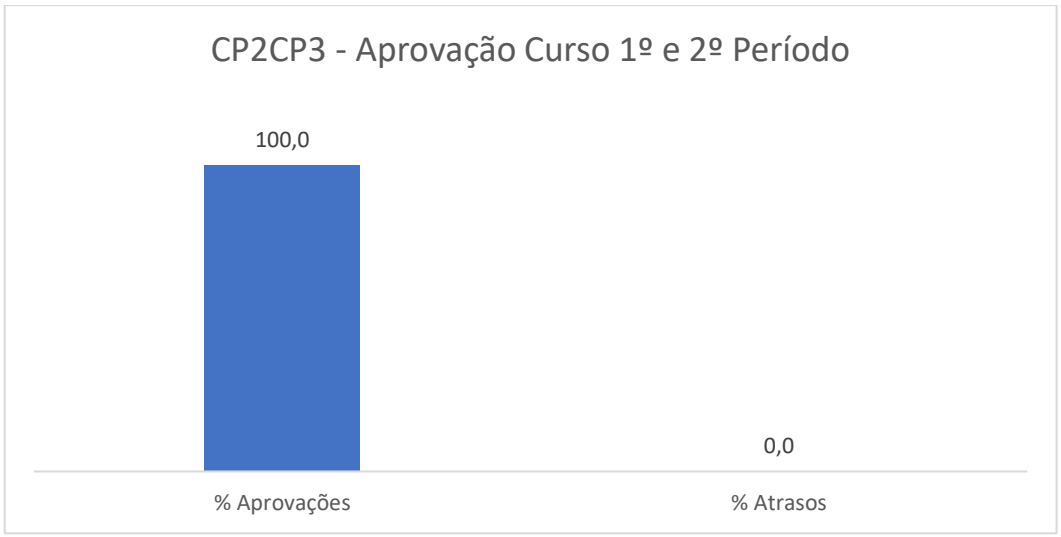

CP2BE4 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
0,0
0,0
0,0
100,0
0,0
45,0
55,0
90,0
10,0
95,0
5,0
93,3
6,7
100,0
0,0
100,0
0,0
MATEM
BIOL.
QUIM.
E.FIS
OE
A.I.
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

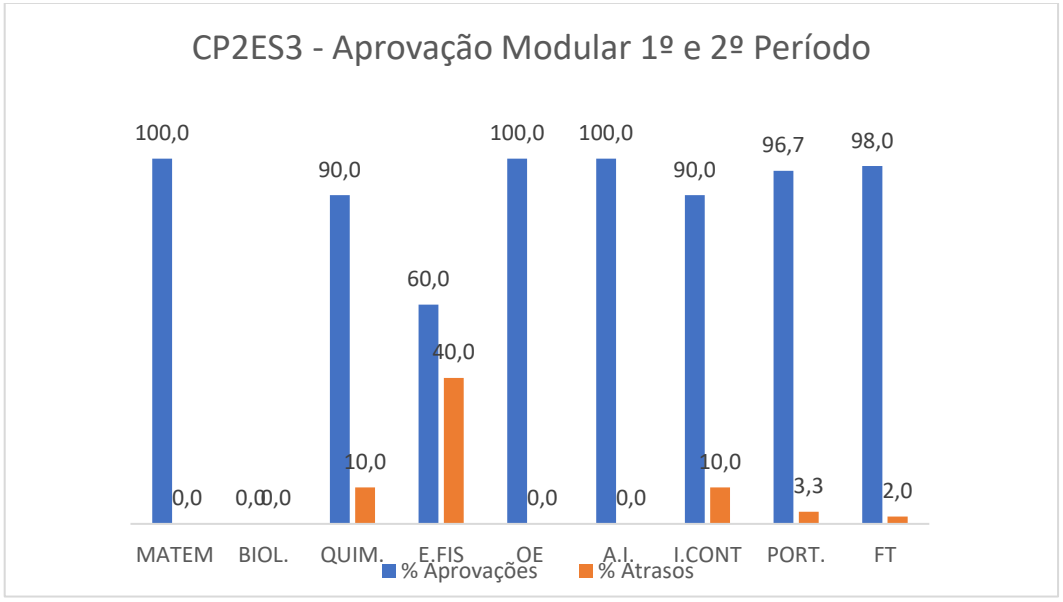

CP2BE4 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
90,4
9,6
% Aprovações
% Atrasos

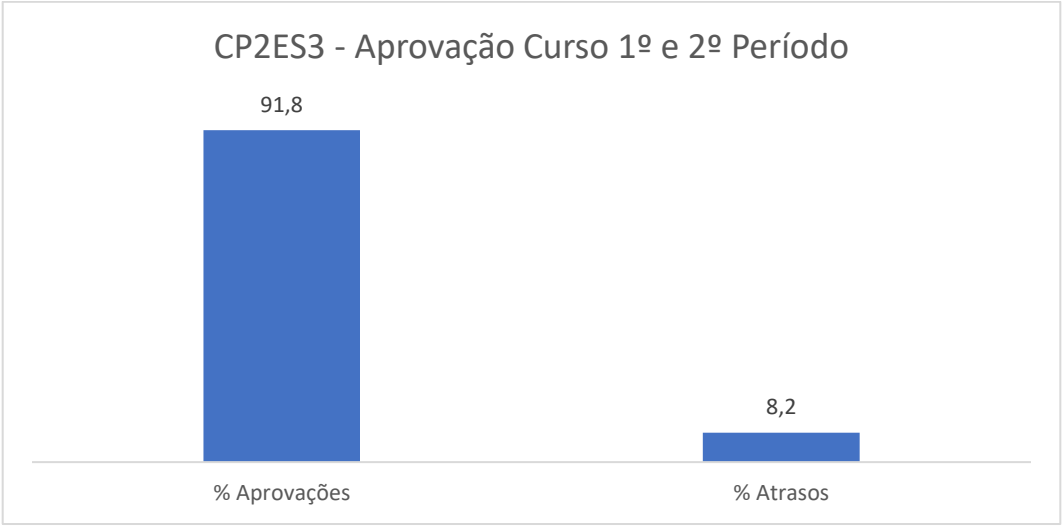

CP2MM1 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0
0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0
MATEM F.Q. E.FIS OE A.I. I.CONT PORT. P.OFI T.P. D.TEC
% Aprovações
% Atrasos

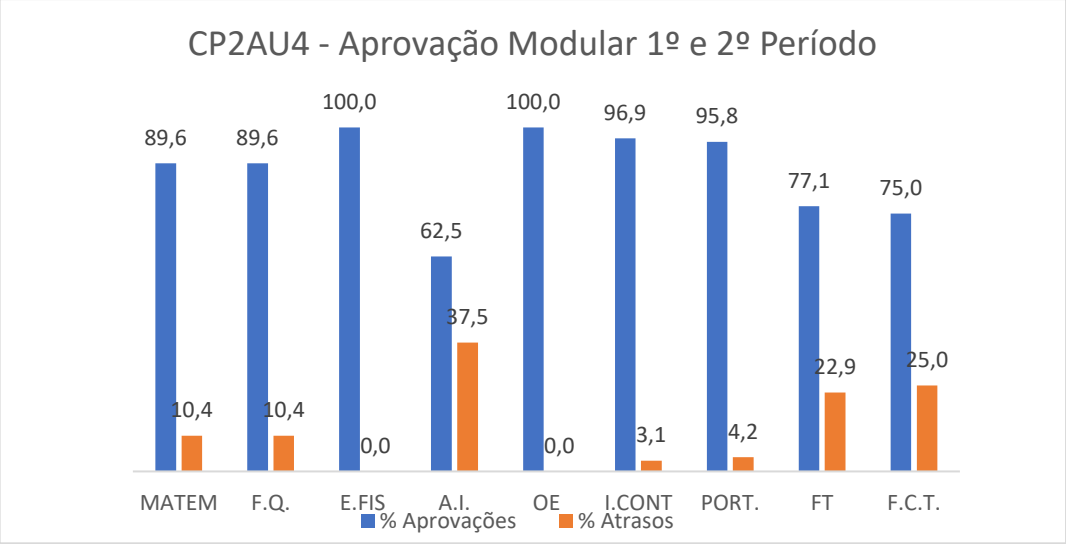

CP2MM1 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
100,0
0,0
% Aprovações
% Atrasos

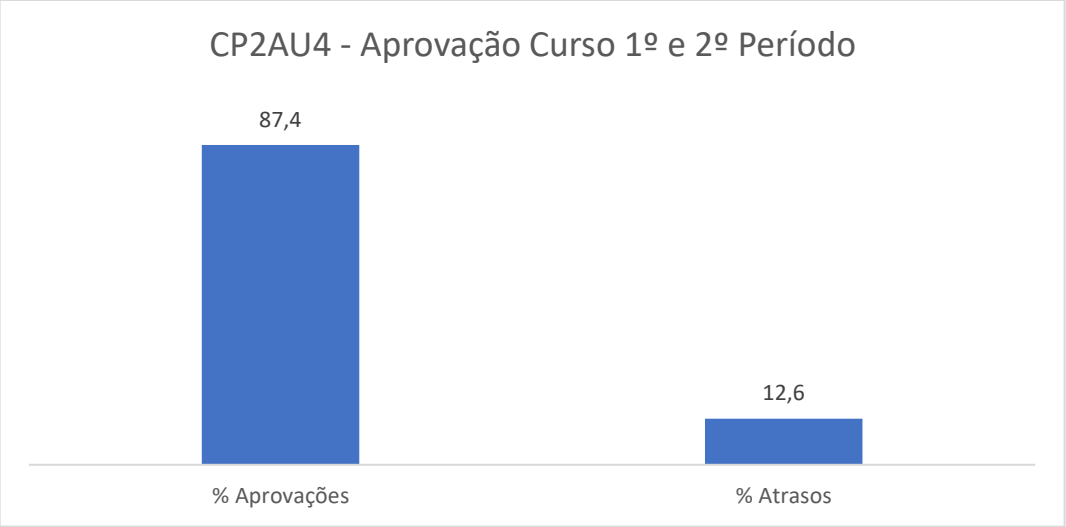

CP2CP3 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0 100,0
0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0 0,0
ECON. MATEM E.FIS OE A.I. I.CONT PORT. FT
% Aprovações
% Atrasos

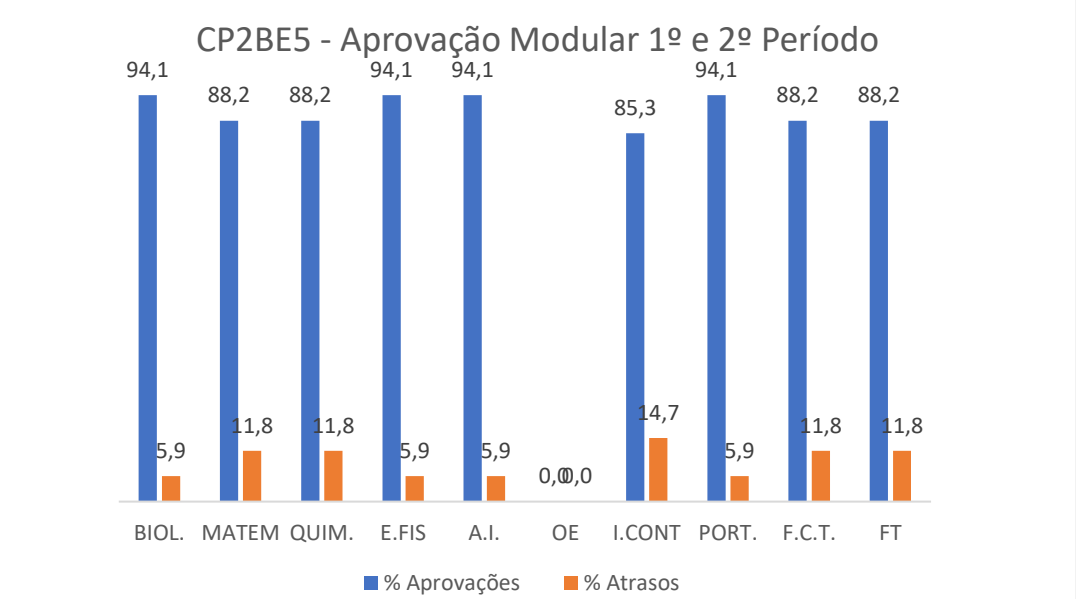

CP2CP3 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
100,0
0,0
% Aprovações
% Atrasos

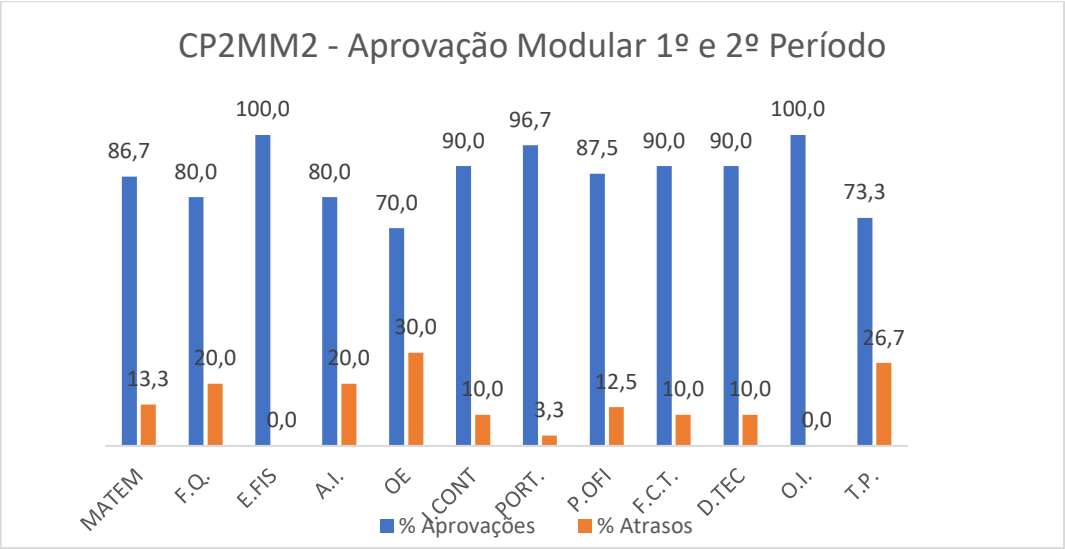

CP2ES3 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
0,0
0,0
0,0
90,0
10,0
60,0
40,0
100,0
0,0
100,0
0,0
90,0
10,0
96,7
3,3
98,0
2,0
MATEM
BIOL.
QUIM.
E.FIS
OE
A.I.
I.CONT
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

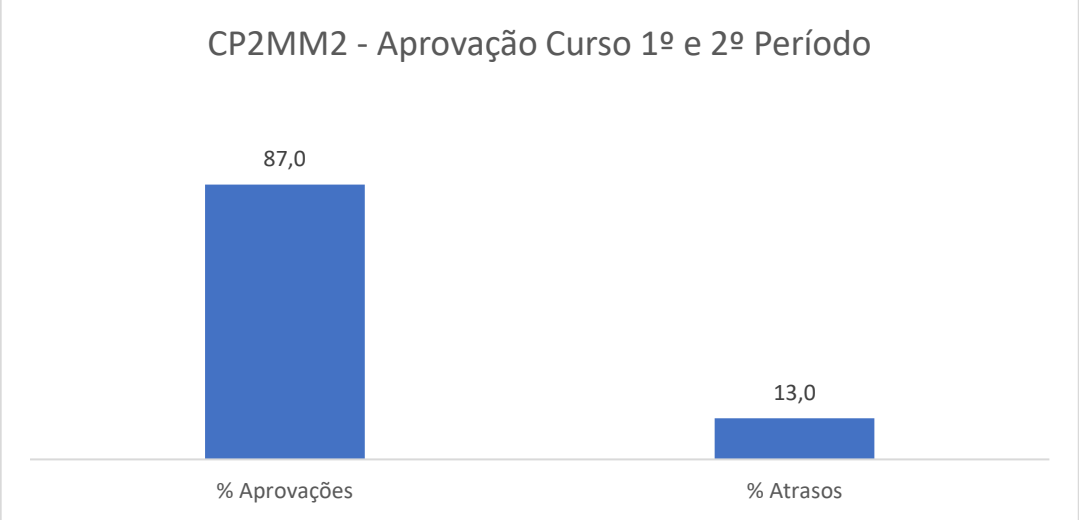

CP2ES3 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
91,8
8,2
% Aprovações
% Atrasos

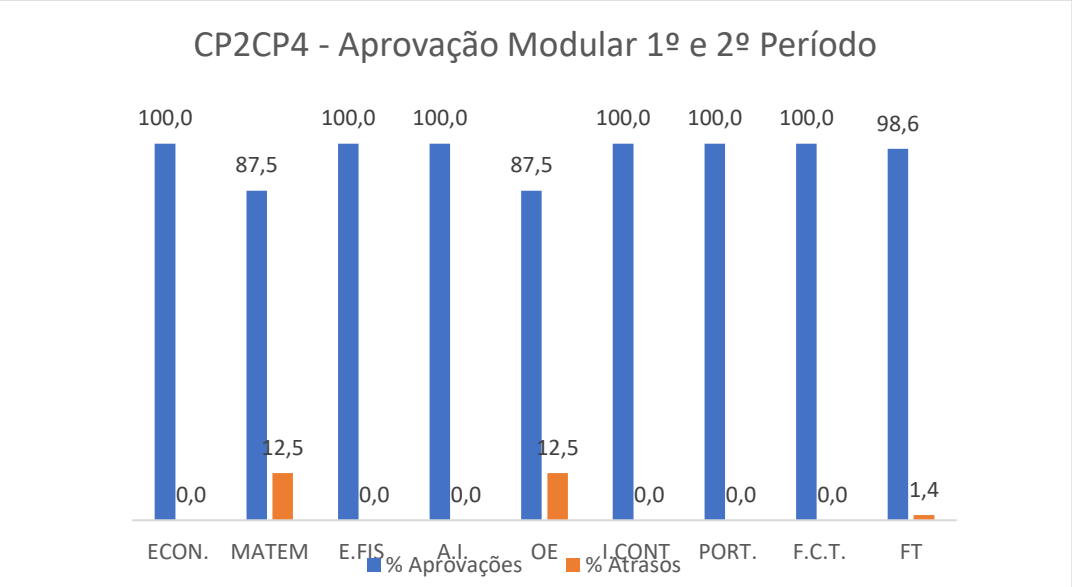

CP2AU4 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
89,6
89,6
100,0
62,5
100,0
96,9
95,8
77,1
75,0
10,4
10,4
0,0
37,5
0,0
3,1
4,2
22,9
25,0
MATEM
F.Q.
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
FT
F.C.T.
% Aprovações
% Atrasos

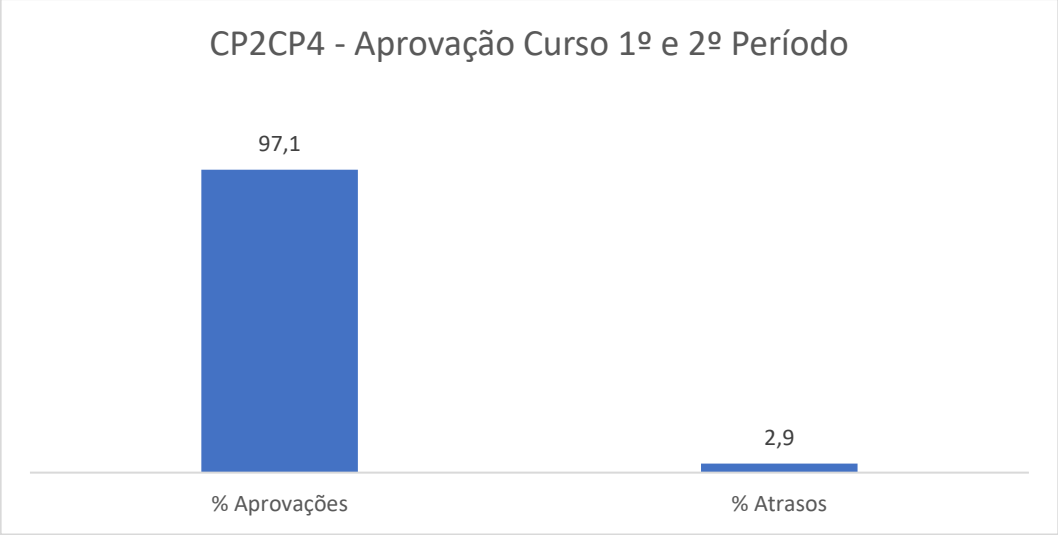

CP2AU4 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
87,4
12,6
% Aprovações
% Atrasos

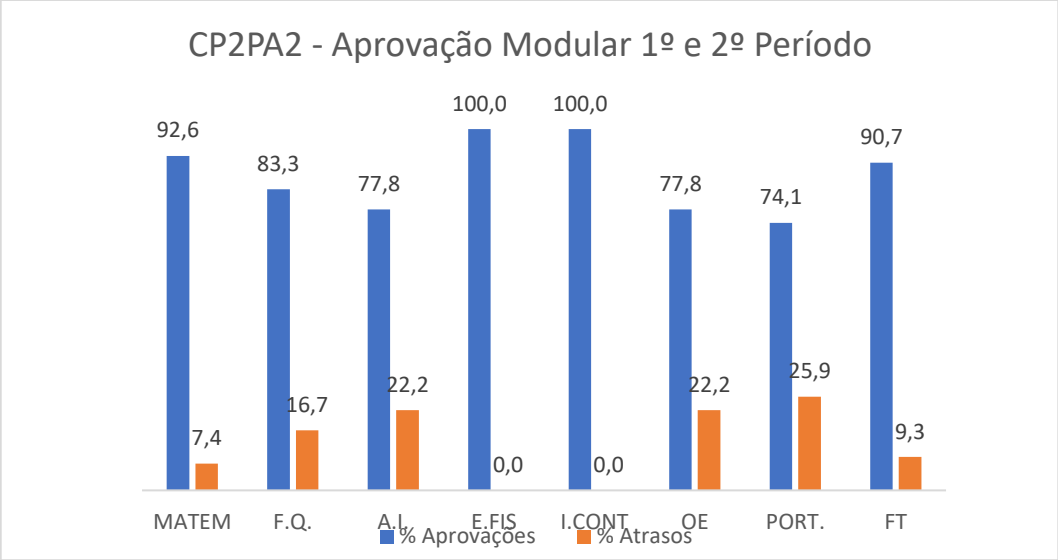

CP2BE5 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
94,1
88,2
88,2
94,1
94,1
85,3
94,1
88,2
88,2
5,9
11,8
11,8
5,9
5,9
0,0
14,7
5,9
11,8
11,8
BIOL.
MATEM
QUIM.
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
F.C.T.
FT
% Aprovações
% Atrasos

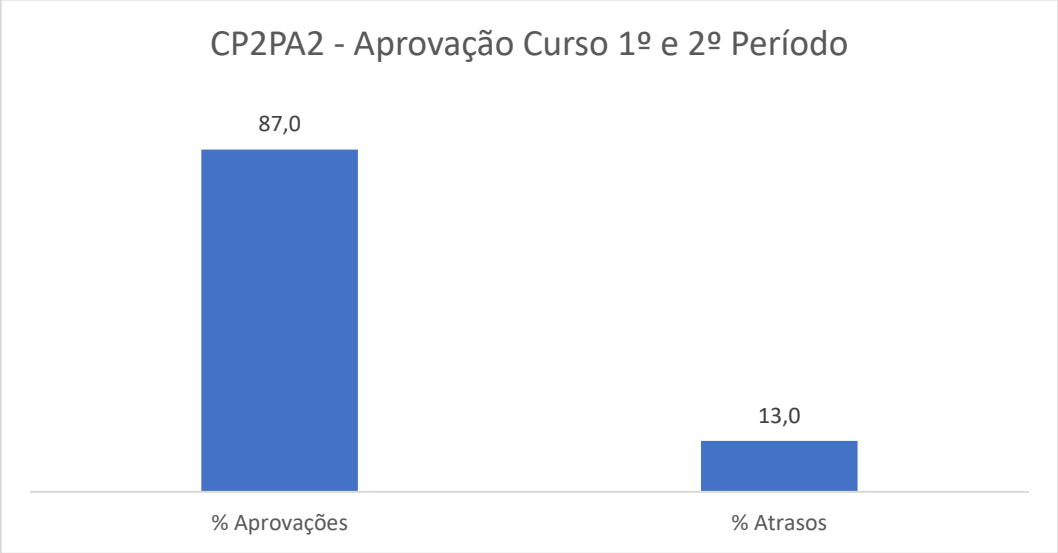

CP2MM2 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
86,7
13,3
80,0
20,0
100,0
0,0
80,0
20,0
70,0
30,0
90,0
10,0
96,7
3,3
87,5
12,5
90,0
10,0
90,0
10,0
100,0
0,0
73,3
26,7
MATEM
F.Q.
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
P.OFI
F.C.T.
D.TEC
O.I.
T.P.
% Aprovações
% Atrasos

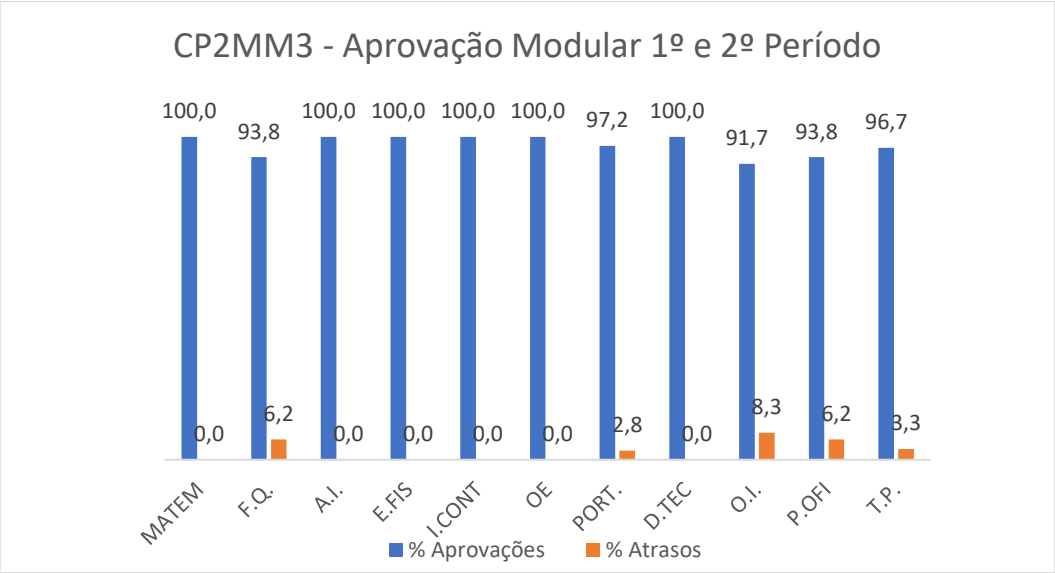

CP2MM2 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
87,0
13,0
% Aprovações
% Atrasos

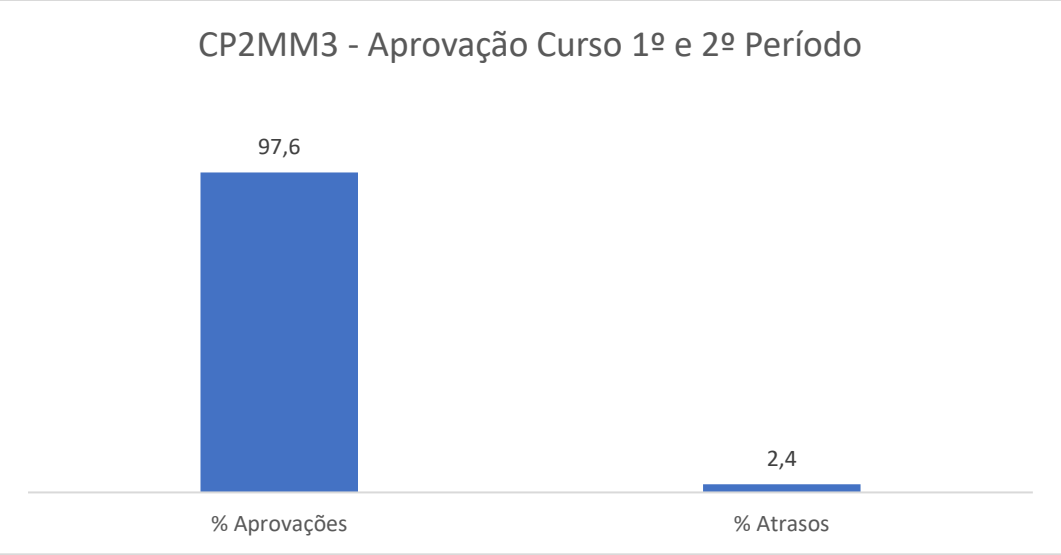

CP2CP4 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
0,0
87,5
12,5
100,0
0,0
100,0
0,0
87,5
12,5
100,0
0,0
100,0
0,0
100,0
0,0
98,6
1,4
ECON.
MATEM
E.FIS
A.I.
OE
I.CONT
PORT.
F.C.T.
FT
% Aprovações
% Atrasos

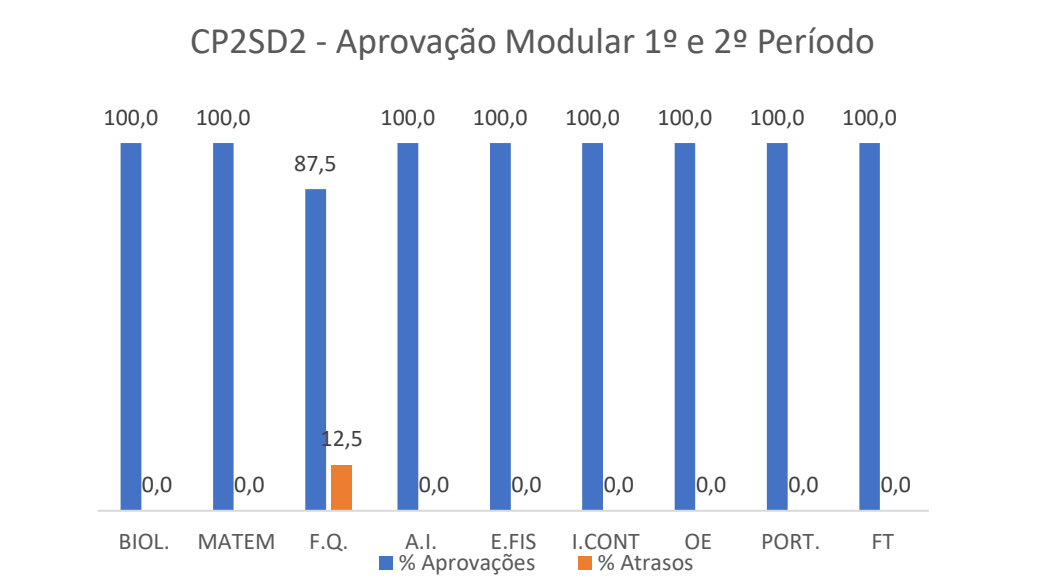

CP2CP4 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
97,1
2,9
% Aprovações
% Atrasos

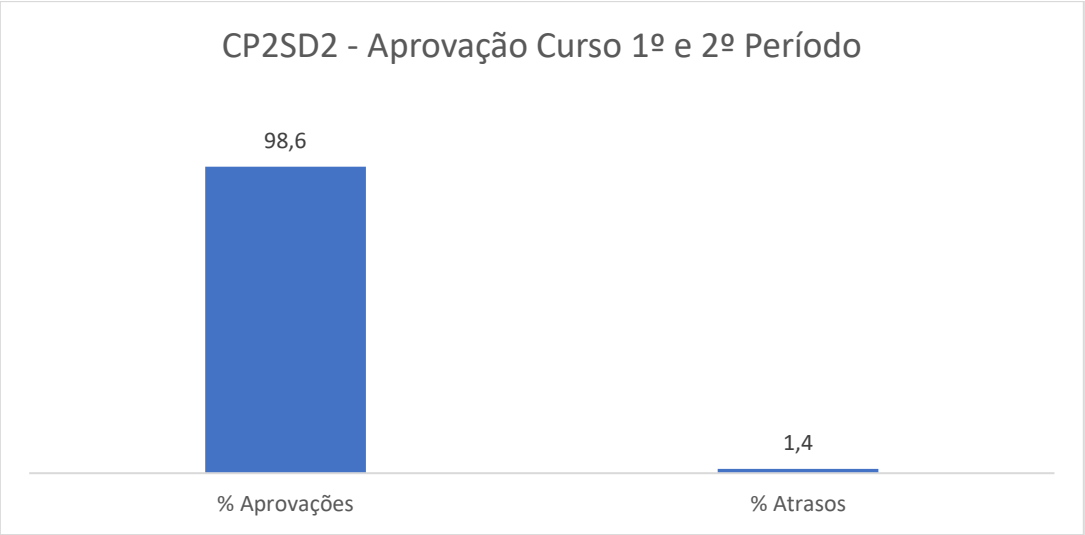

CP2PA2 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
92,6
7,4
83,3
16,7
77,8
22,2
100,0
0,0
100,0
0,0
77,8
22,2
74,1
25,9
90,7
9,3
MATEM
F.Q.
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

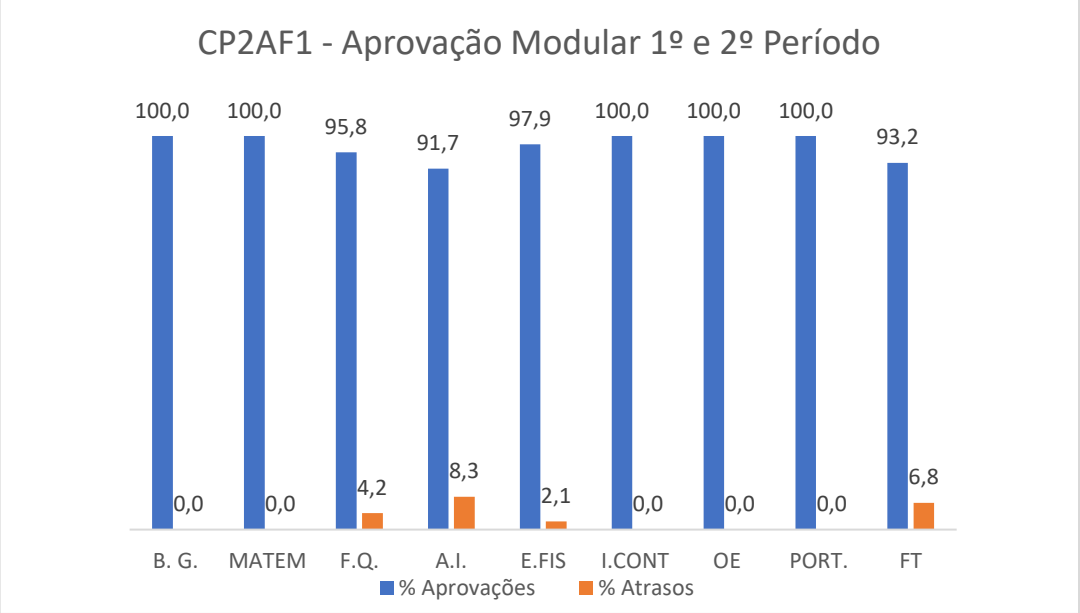

CP2PA2 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
87,0
13,0
% Aprovações
% Atrasos

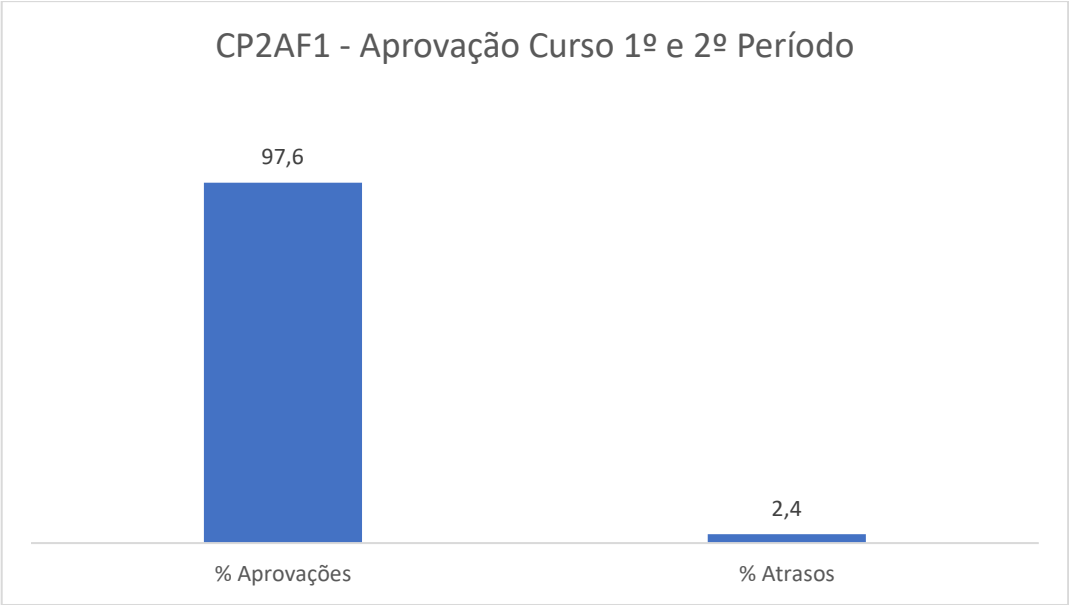

CP2MM3 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
93,8
100,0
100,0
100,0
100,0
97,2
100,0
91,7
93,8
96,7
0,0
6,2
0,0
0,0
0,0
0,0
2,8
0,0
8,3
6,2
3,3
MATEM
F.Q.
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
PORT.
D.TEC
O.I.
P.OFI
T.P.
% Aprovações
% Atrasos


CP2MM3 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
97,6
2,4
% Aprovações
% Atrasos


CP2SD2 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
100,0
87,5
100,0
100,0
100,0
100,0
100,0
100,0
0,0
0,0
12,5
0,0
0,0
0,0
0,0
0,0
0,0
BIOL.
MATEM
F.Q.
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

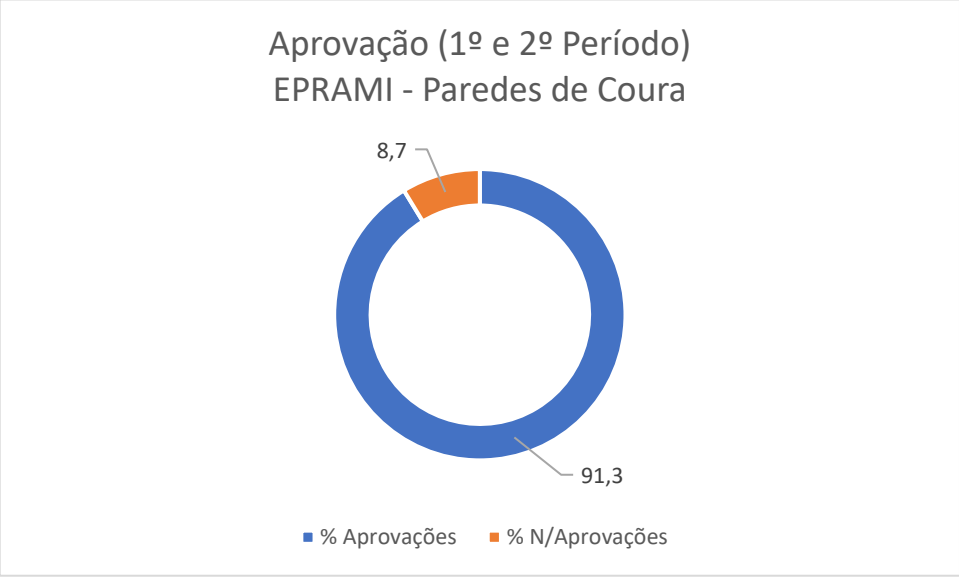

CP2SD2 - Aprovação Curso 1º e 2º Período
98,6
1,4
% Aprovações
% Atrasos


CP2AF1 - Aprovação Modular 1º e 2º Período
100,0
100,0
95,8
91,7
97,9
100,0
100,0
100,0
93,2
0,0
0,0
4,2
8,3
2,1
0,0
0,0
0,0
6,8
B. G.
MATEM
F.Q.
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
PORT.
FT
% Aprovações
% Atrasos

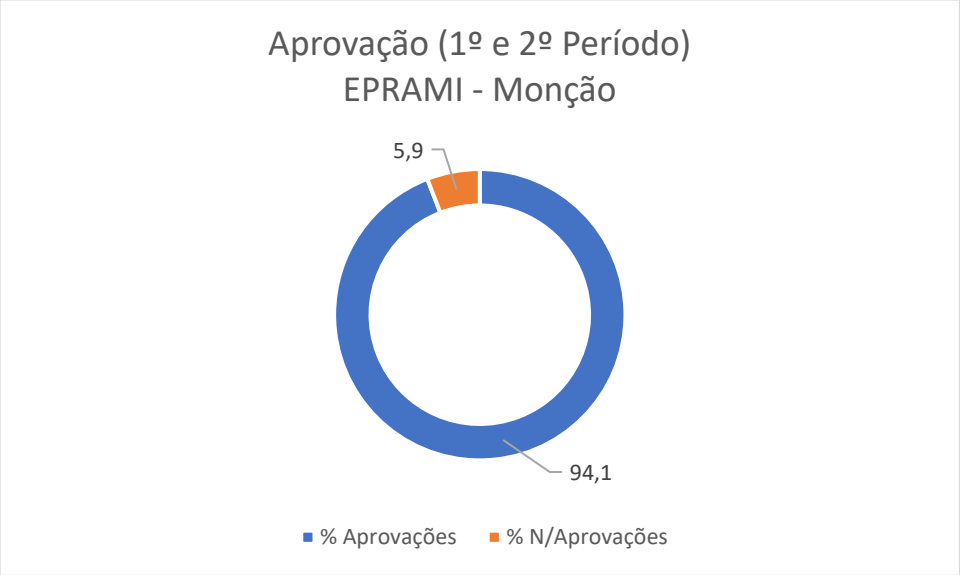


10.3.3. Aprovação Modular Polo

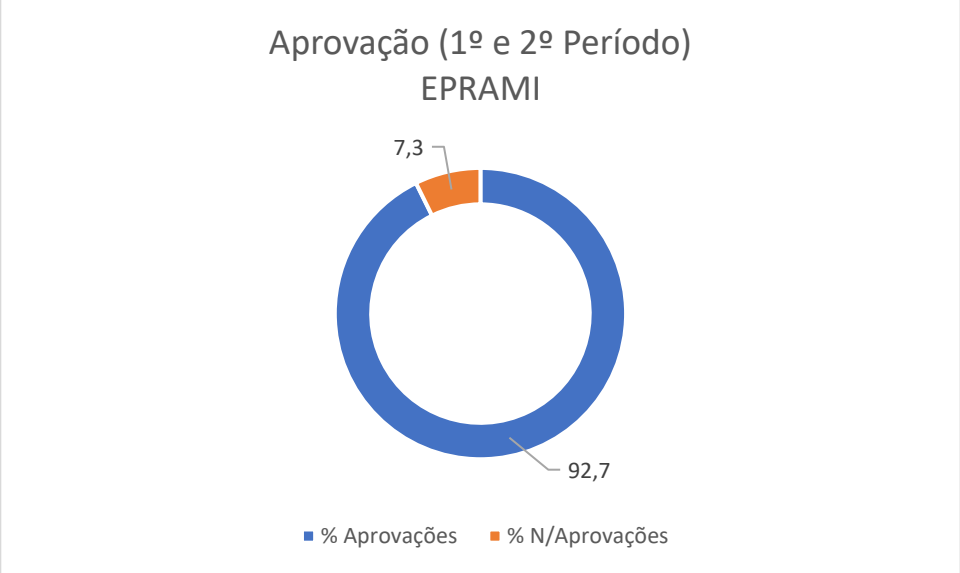
Polo Paredes de Coura



Polo Monção



10.3.4. Aprovação Modular EPRAMI GLOBAL



Como já referido anteriormente, no primeiro semestre do ano letivo 2021/2022 a taxa de aprovação modular da EPRAMI é de 92.7%, tendo atingido e superado os objetivos propostos.

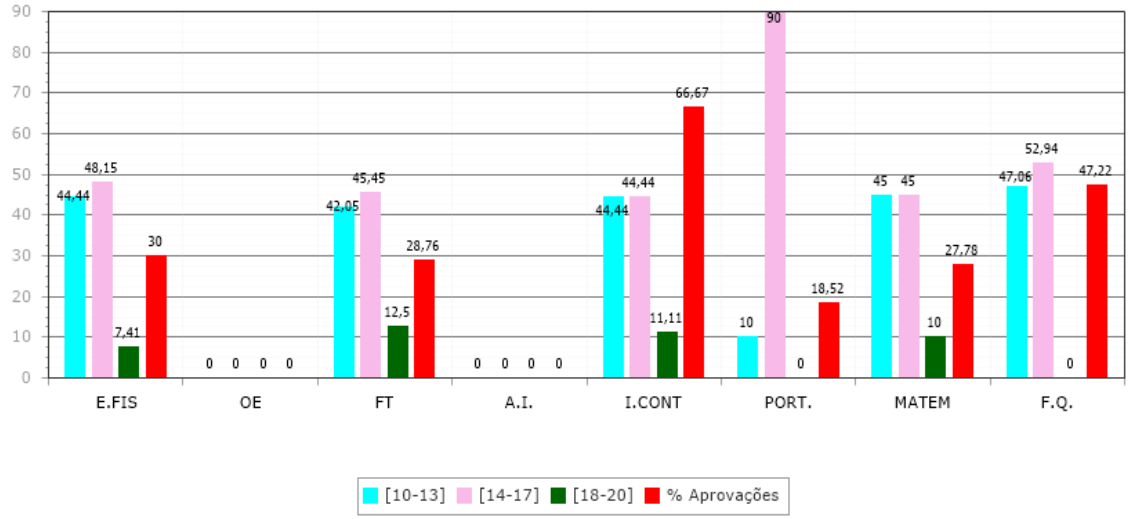
No polo de Paredes de Coura, o valor obtido é de 91.3 %. Comparativamente ao ano anterior, subiu a percentagem de 1.9%, ultrapassando a meta prevista. Com uma menor taxa de aprovação encontramos as turmas Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (CP1AC2), de terceiro ano e Técnico de Mecatrónica (CP1MT7), de primeiro ano. Por outro lado, com maior taxa de

aprovação modular destacamos as turmas Técnico de Multimédia (CP1TM4), Técnico de Mecatrónica (CP1MT6) e Esteticista (CP1ES2), as três turmas de segundo ano.
No polo de Monção, a taxa de aprovação modular é de 94,1%, tendo atingido e superado os objetivos propostos, descendo apenas 1 .9%, comparativamente ao ano anterior, no mesmo período.
Destaca-se com maior taxa de aprovação modular, as turmas Técnico de Manutenção Industrial: Mecatrónica (CP2MM1) e Técnico de Cozinha, ambas do 2º ano. Com menos aprovação, embora igualmente positiva, destacam-se as turmas Técnico de Manutenção Industrial: Mecatrónica (CP2MM2) e Técnico de Produção Automóvel (CP2PA2).

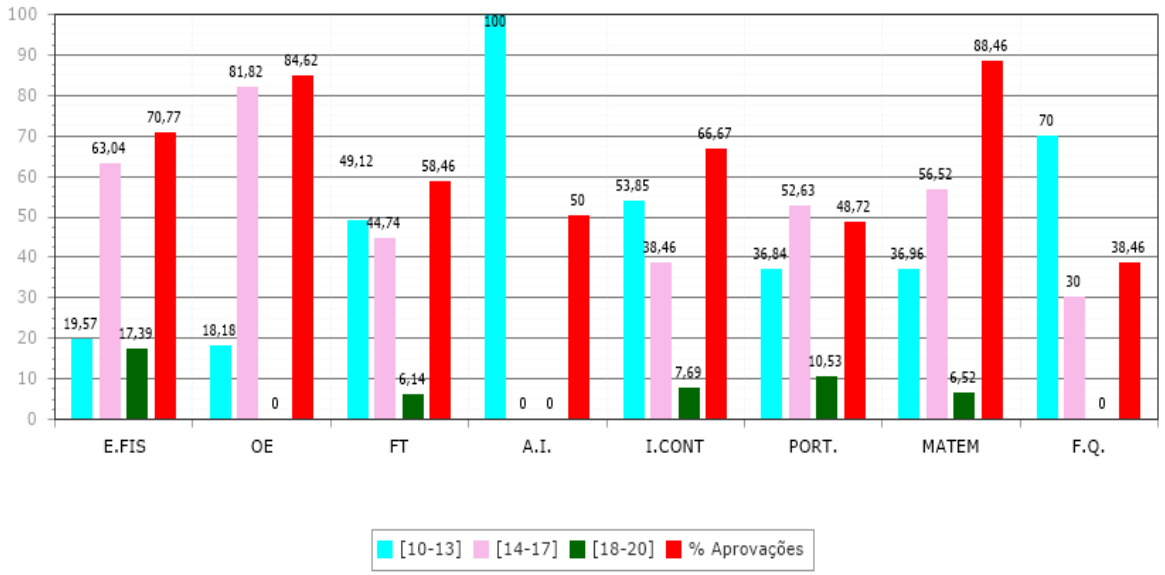
10.4. Distribuição de notas por disciplina/turma

Polo Paredes de Coura

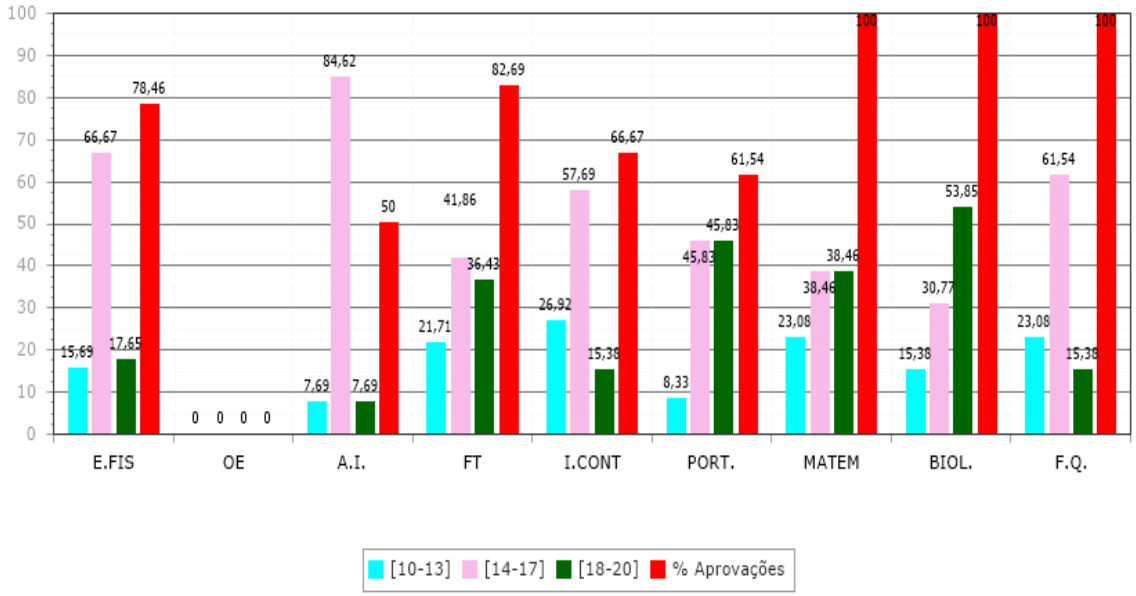
CP1AC2



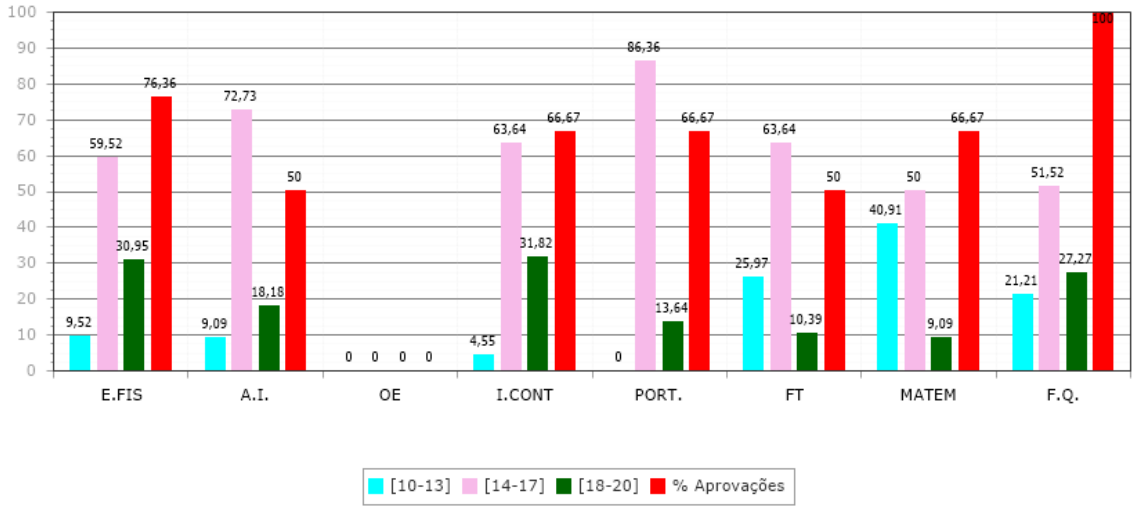
CP1MT4



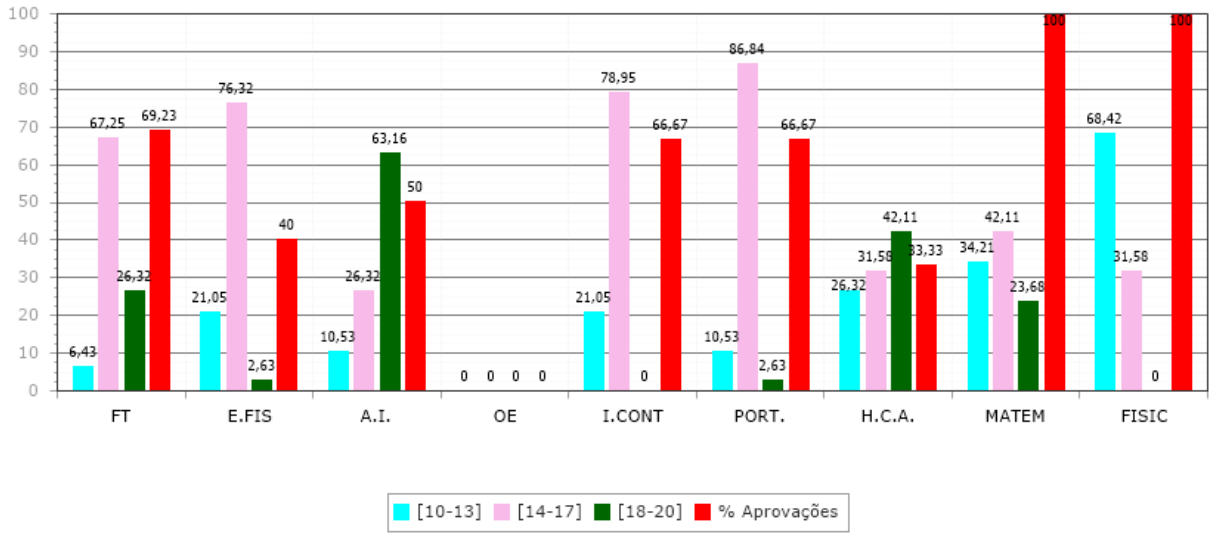
CP1SD2



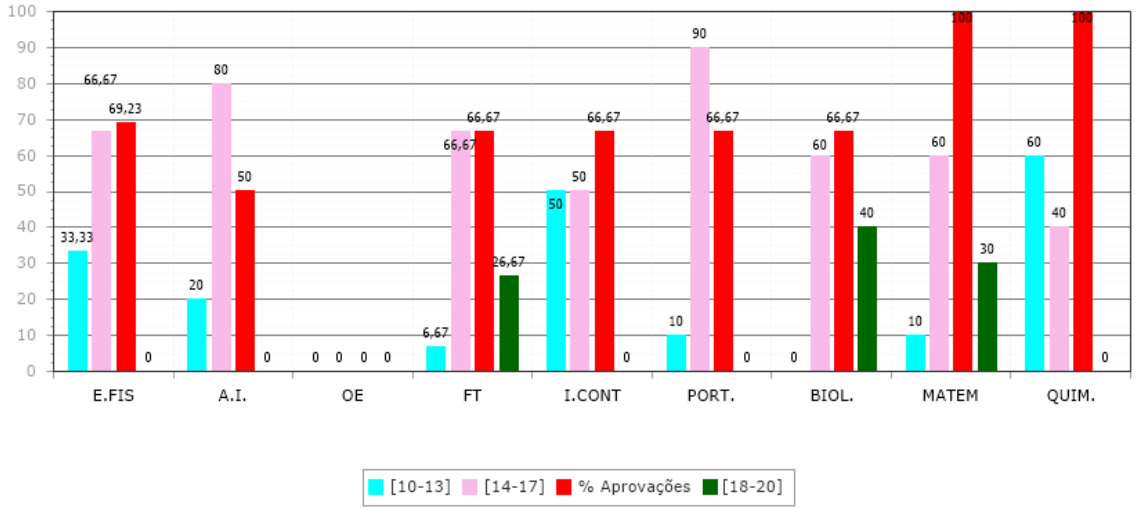
CP1MT6



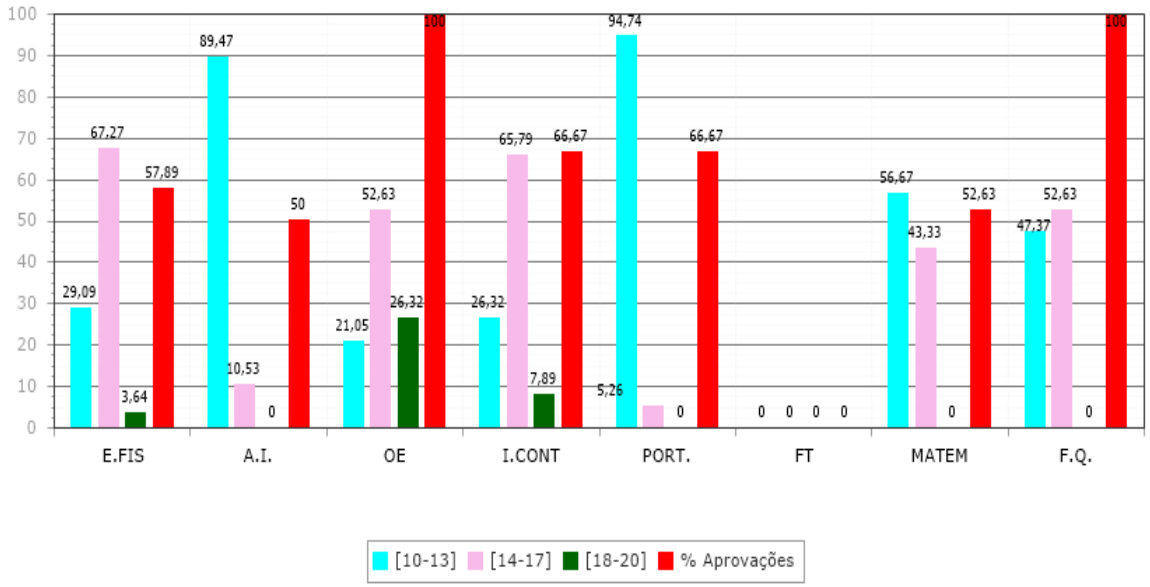
CP1TM4



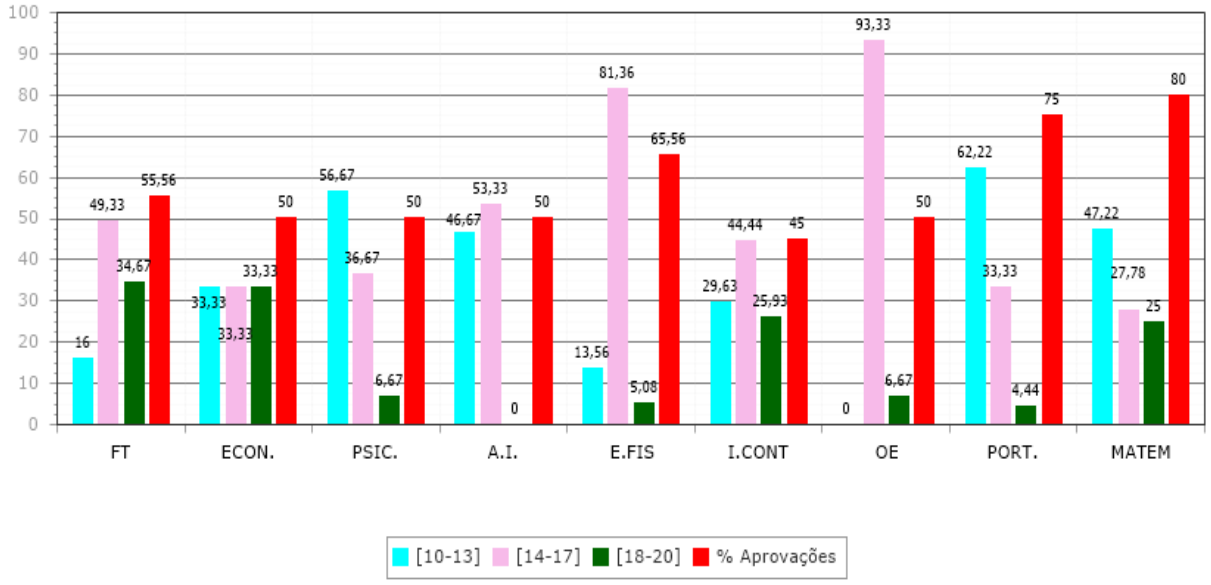
CP1ES2



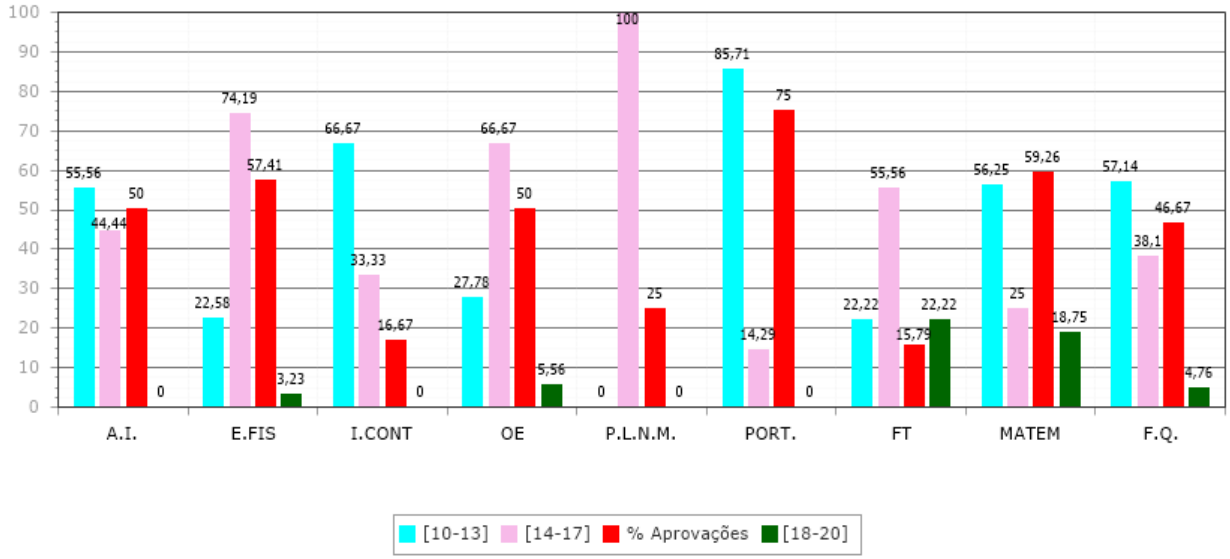
CP1MT5



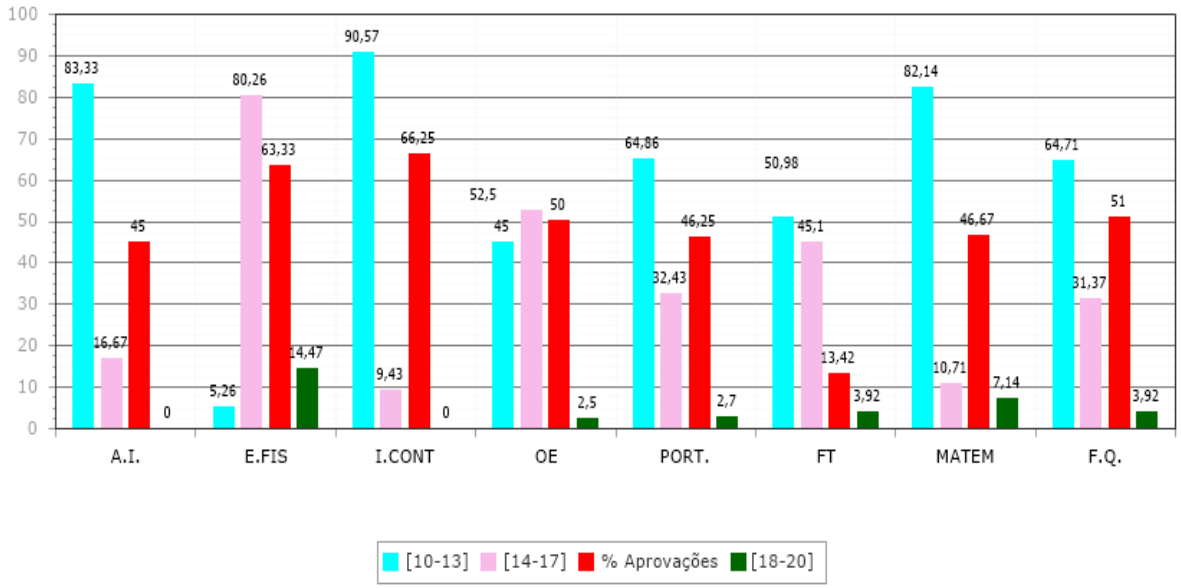
CP1CD2



CP1MT8

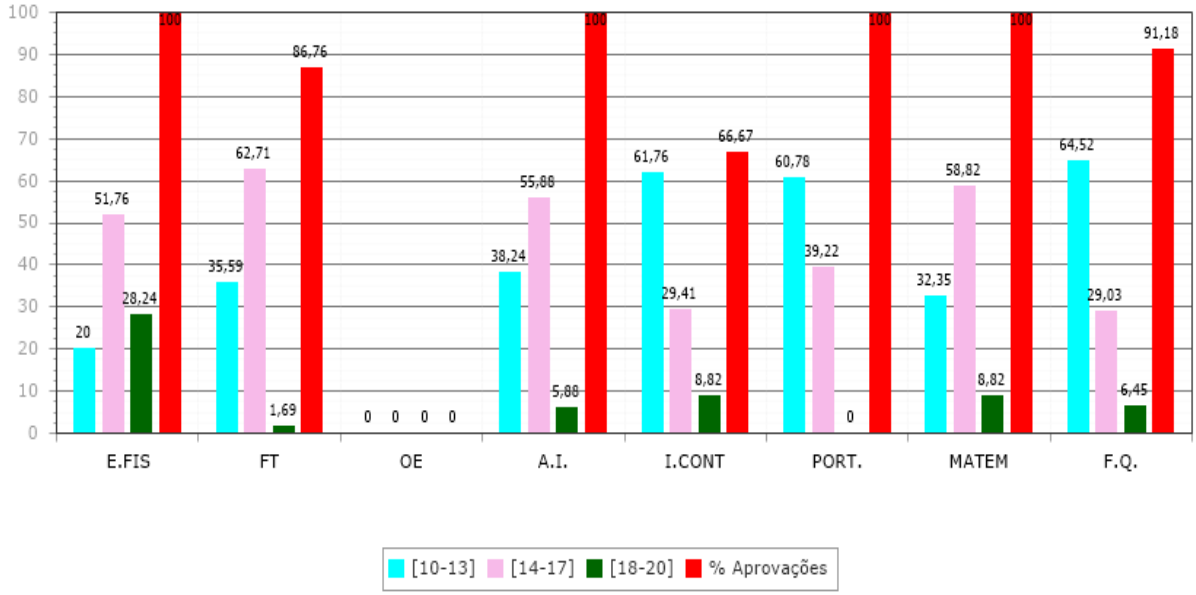


CP1MT7

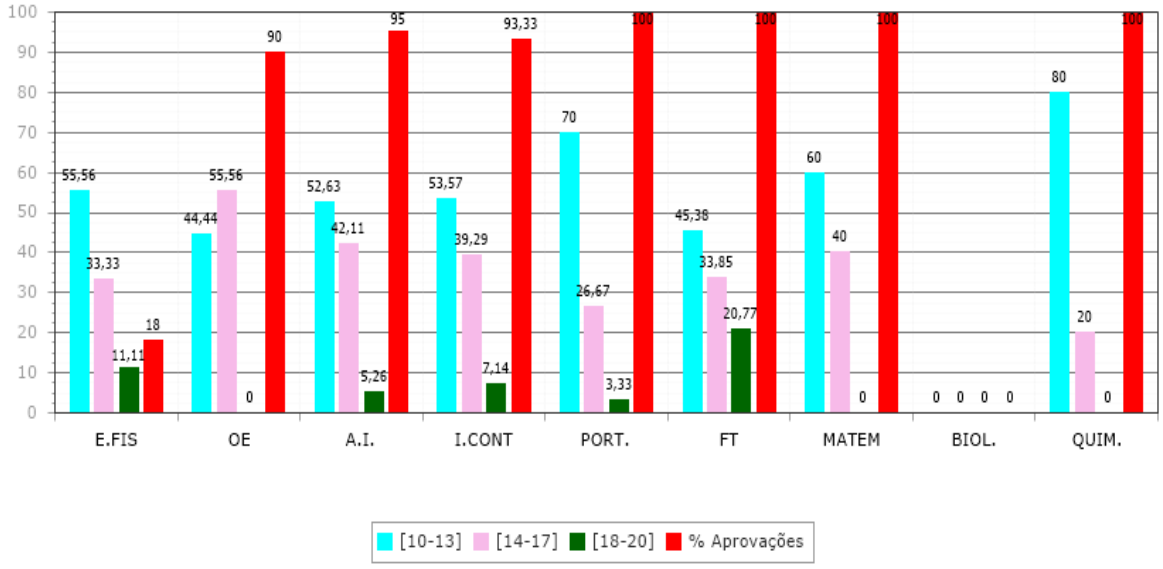


Polo Monção

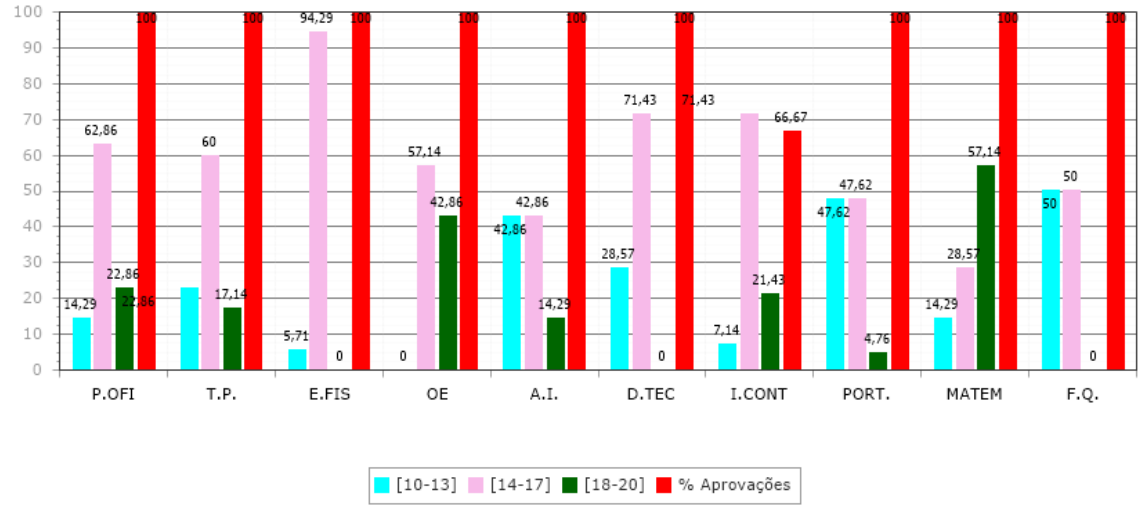
CP2AU3



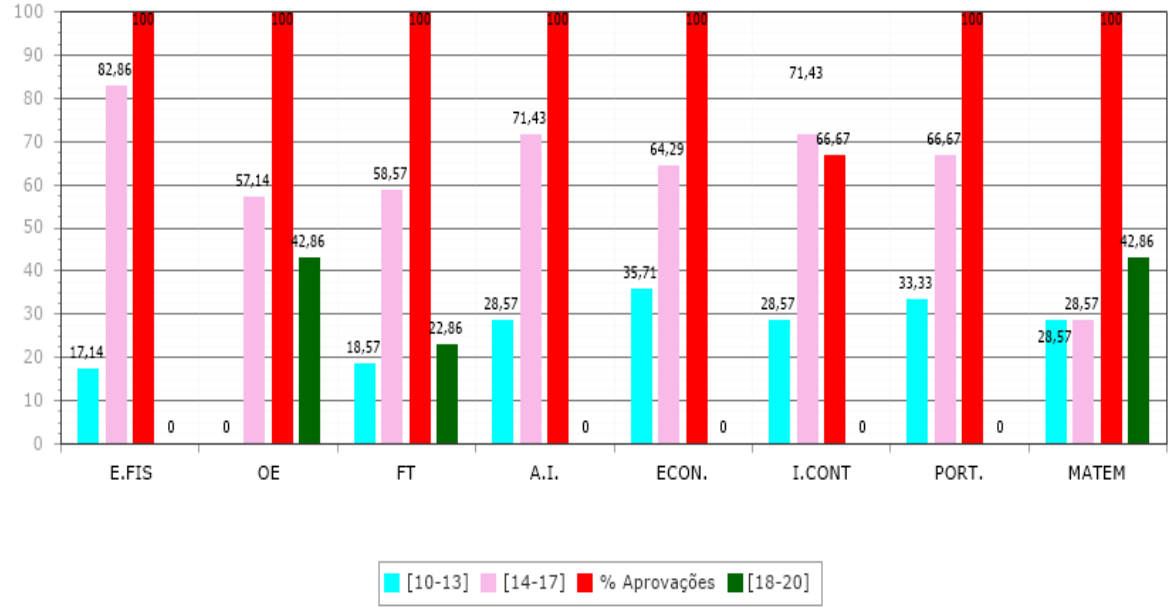
CP2BE4



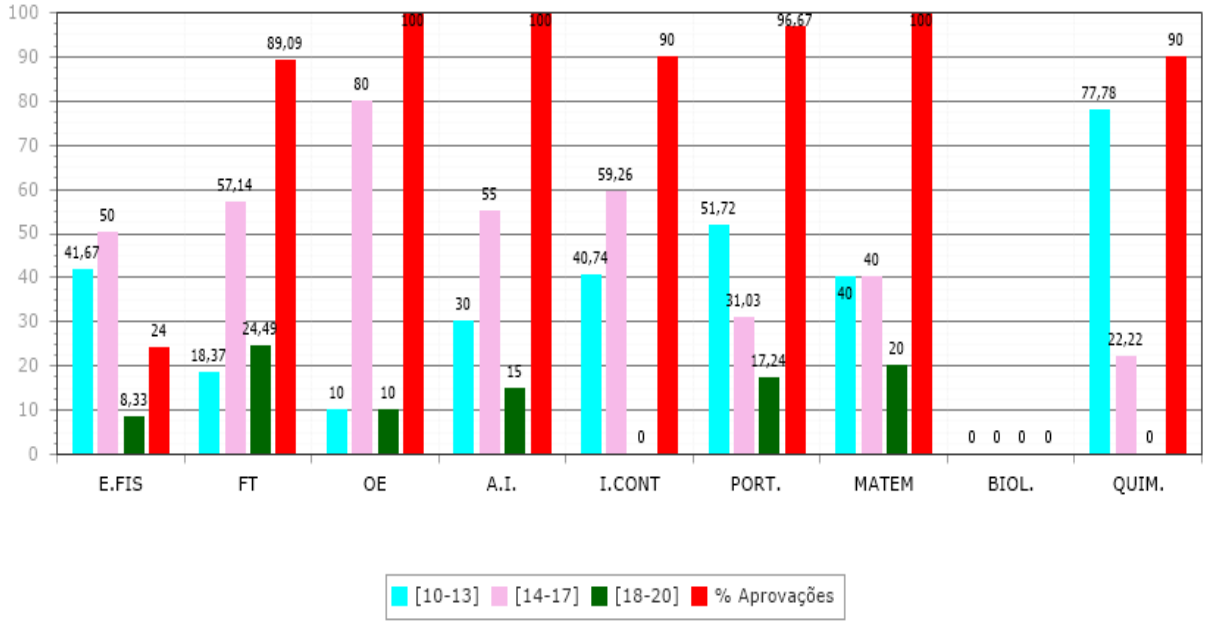
CP2MM1



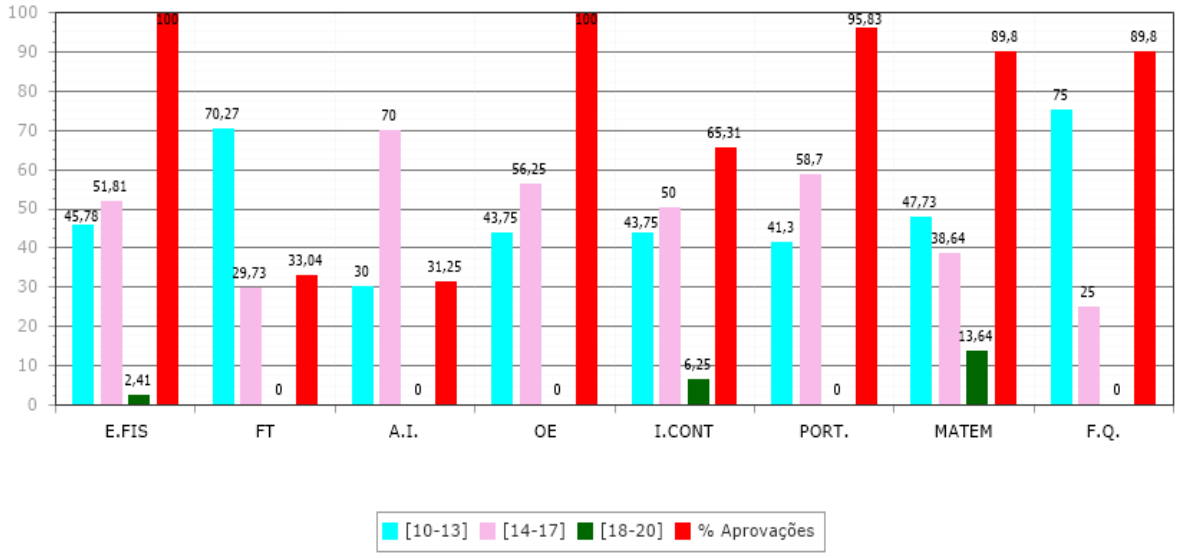
CP2CP3



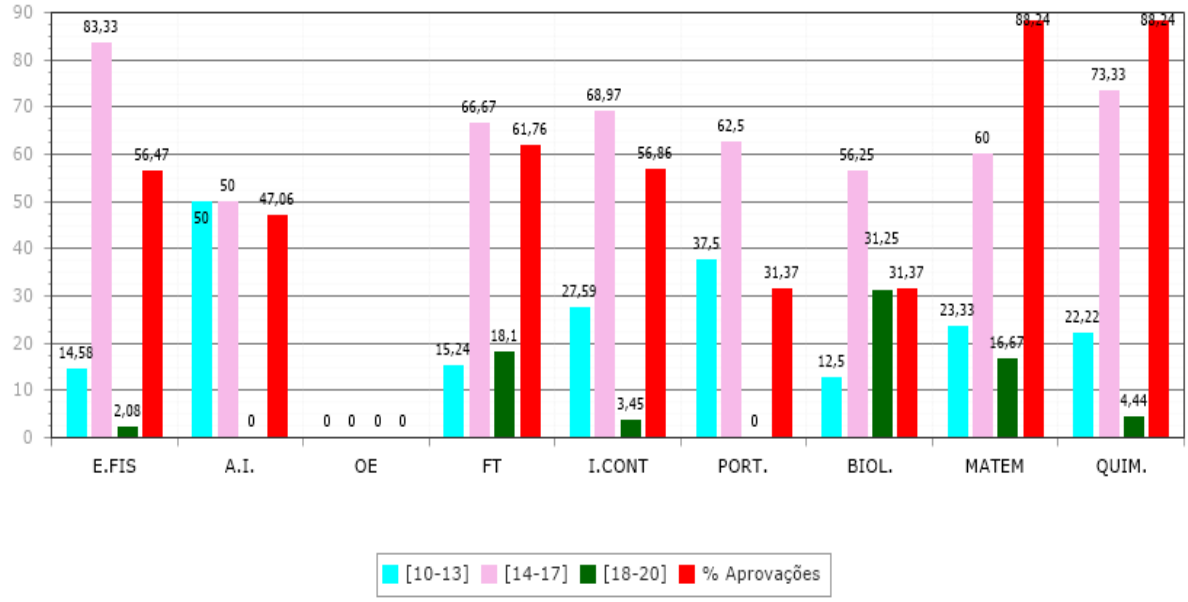
CP2ES3



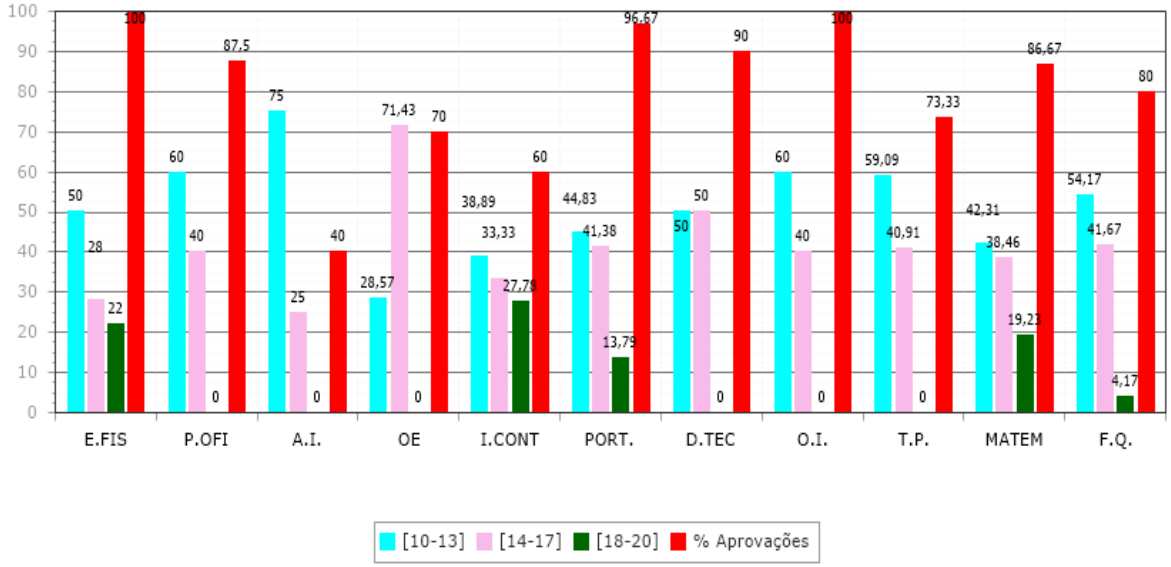
CP2AU4



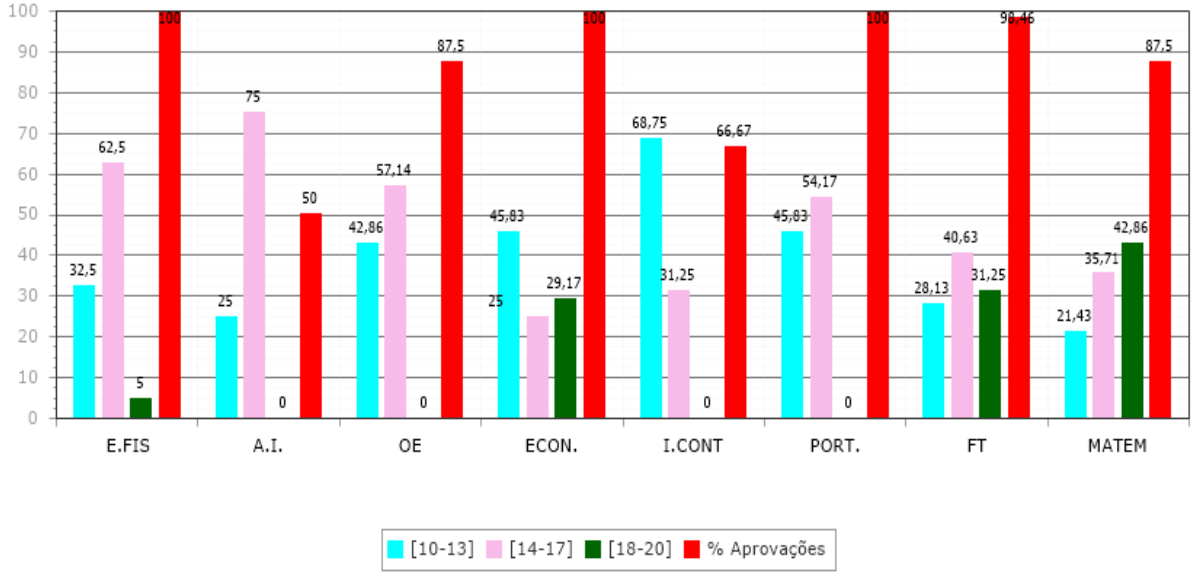
CP2BE5



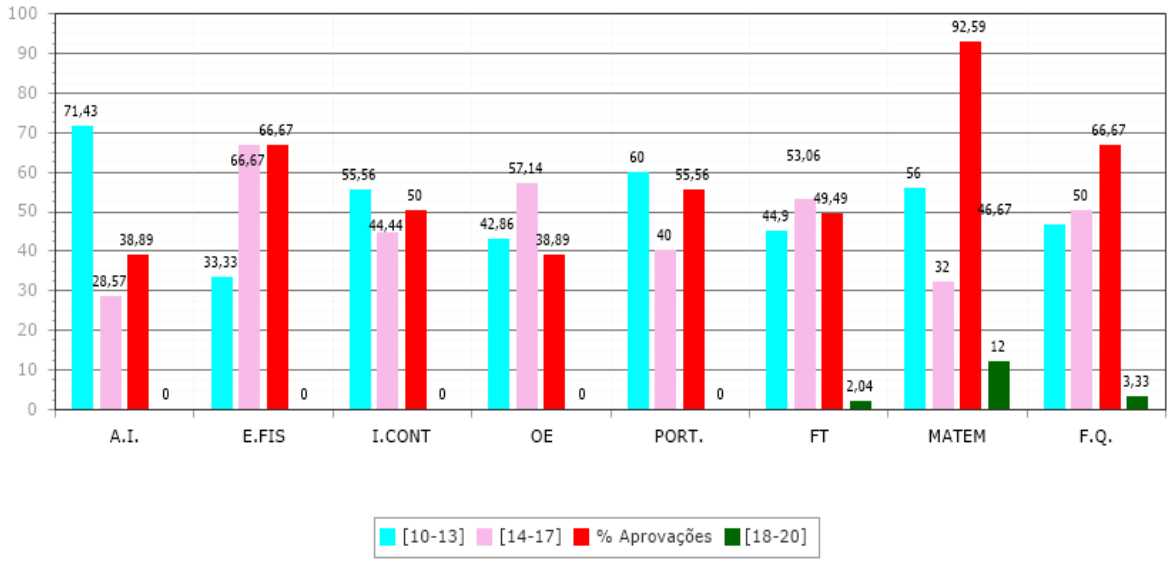
CP2MM2



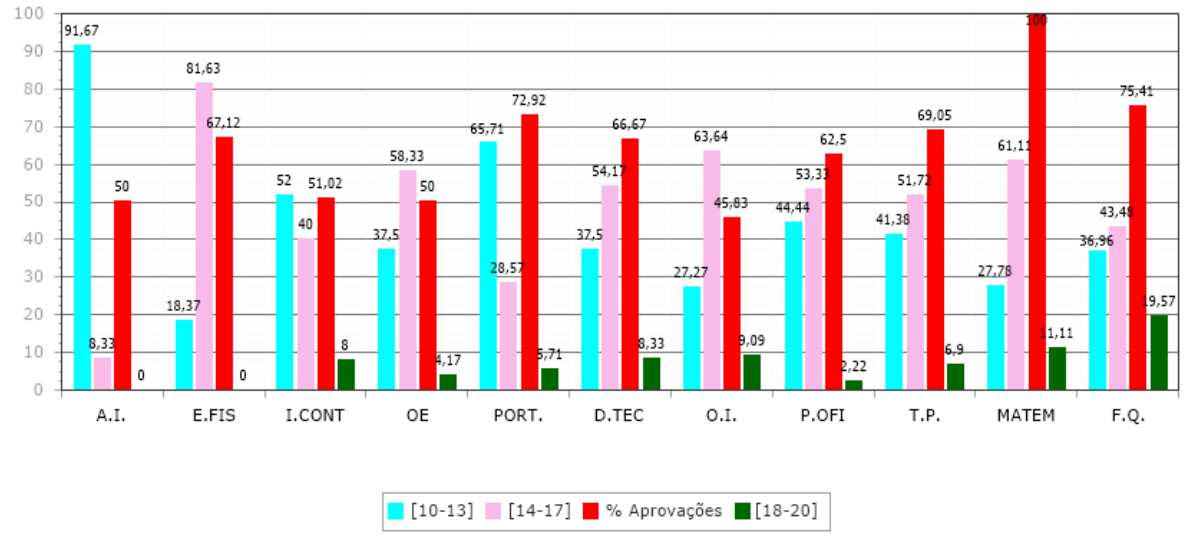
CP2CP4



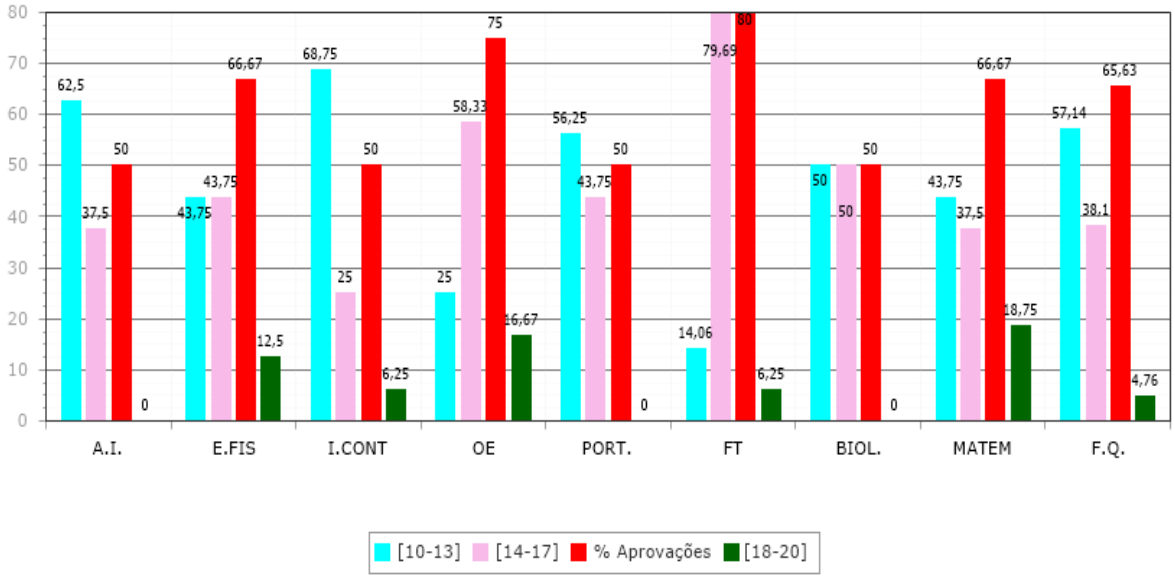
CP2PA2



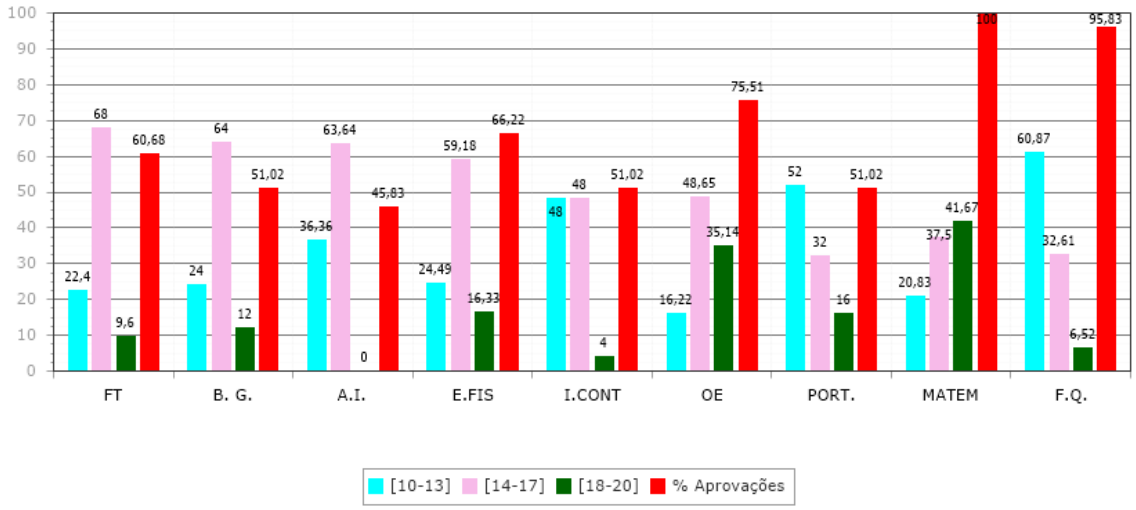
CP2MM3



CP2SD2



CP2AF1


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
22,4
68
9,6
60,68
24
64
12
51,02
36,36
63,64
0
45,83
24,49
59,18
16,33
66,22
48
48
4
51,02
16,22
48,65
35,14
75,51
52
32
16
51,02
20,83
37,5
41,67
100
60,87
32,61
6,52
95,83
FT
B. G.
A.I.
E.FIS
I.CONT
OE
PORT.
MATEM
F.Q.
[10-13]
[14-17]
[18-20]
% Aprovações

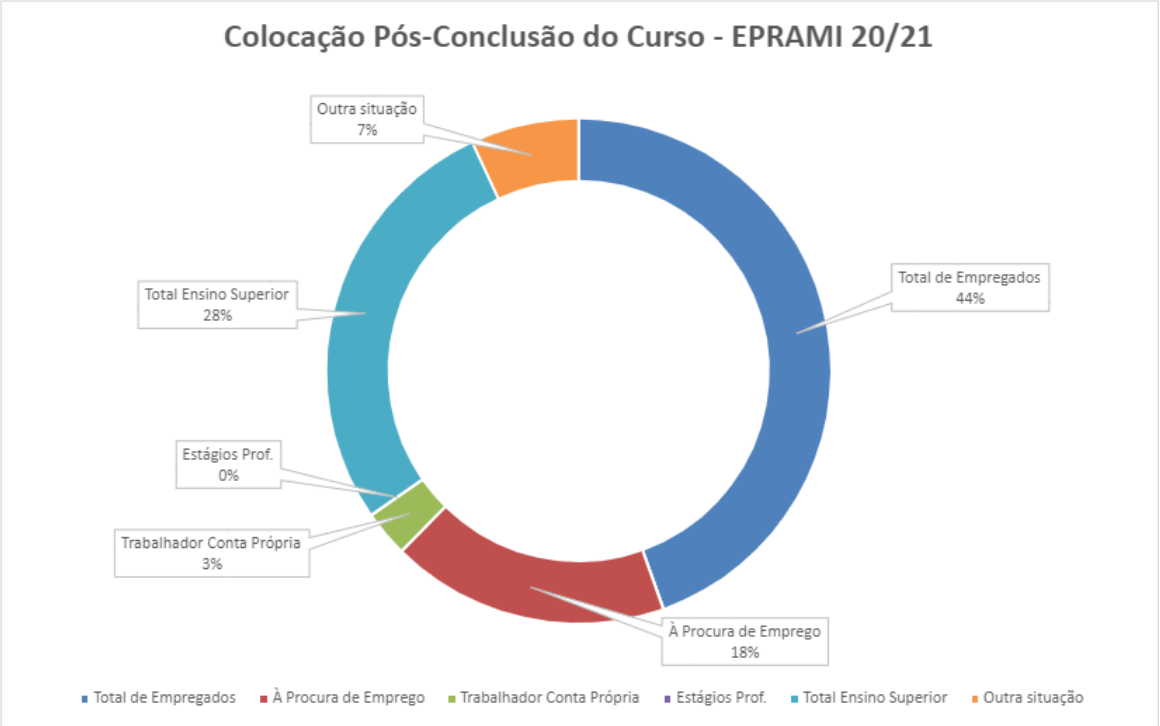
10.5. Indicadores EQAVET

A EPRAMI, através do Sistema de Gestão da Qualidade, faz a recolha e tratamento dos Indicadores EQAVET.

Apresentamos, de seguida, de forma mais detalhada, os resultados obtidos para os referidos indicadores, respeitando as normas/métricas do EQAVET.

10.5.1. Indicador EQAVET 5a) – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos

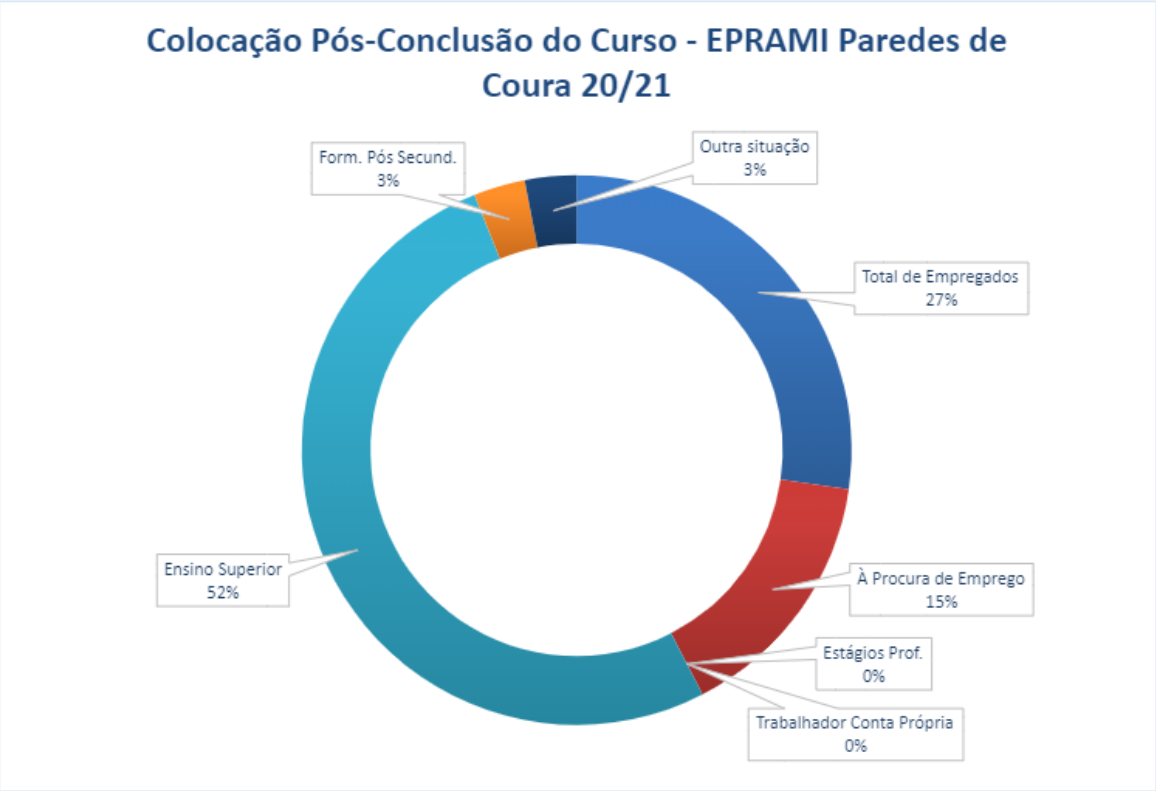
EPRAMI Geral



Pela análise do gráfico pode concluir-se que, relativamente às turmas finalistas do ano letivo 2020/2021, a EPRAMI encontra-se com um total de 47% dos alunos inseridos no mercado de trabalho e 28% dos alunos em prosseguimento de estudos, totalizando o valor de 75% de alunos ativos, no total dos sete cursos que finalizaram a formação. Apesar dos resultados, na sua globalidade serem positivos, a nível dos resultados da empregabilidade o decréscimo deve-se, como já referido anteriormente, ao contexto da Pandemia provocada pela Covid-19. Por outro lado, destacamos o aumento na taxa de prosseguimento de estudos, que este ano subiu de 21 para 28%.

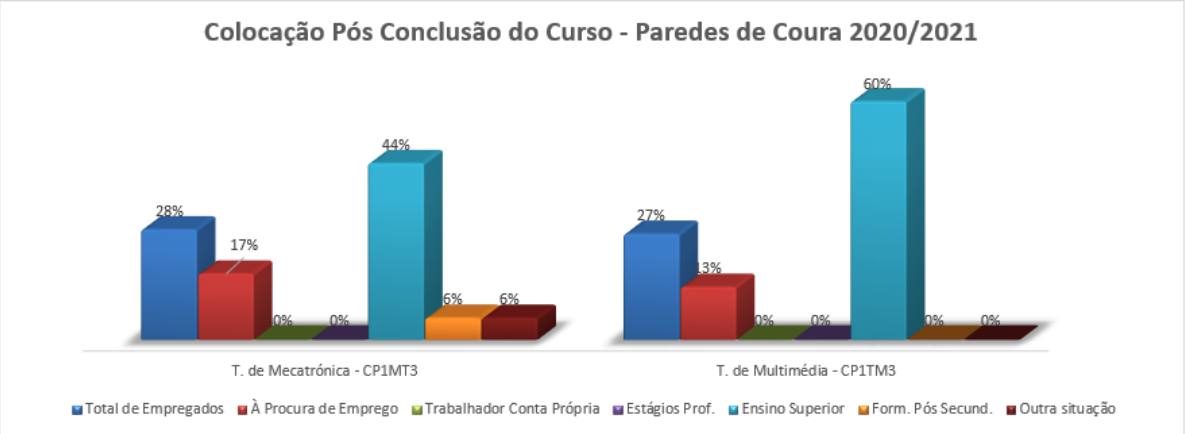
Apresenta-se, de seguida, os resultados alcançados nos dois polos alvo de análise – Paredes de Coura e Monção.

Polo: Paredes de Coura – Análise Global

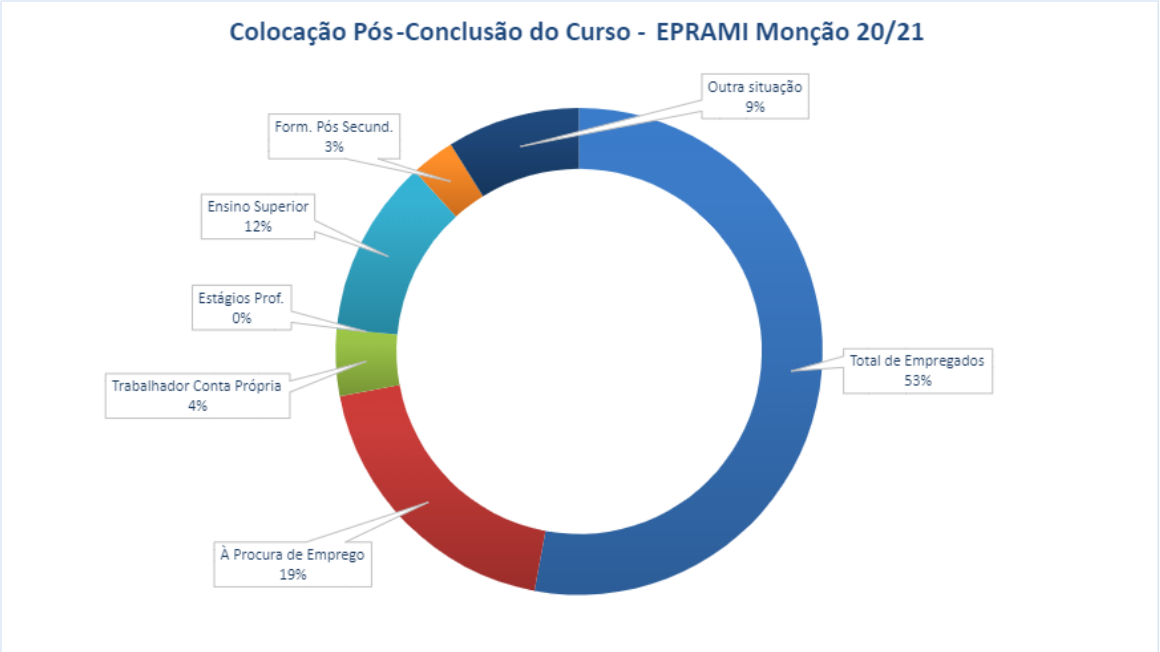


Pela análise do gráfico, pode concluir-se que, no total, dos alunos finalistas em 20/21, no polo de Paredes de Coura, 27% dos alunos estão inseridos no mercado do trabalho e 55% prosseguiram estudos para cursos superiores. No total, 82% dos alunos estão ocupados. De realçar que, em relação ao ano letivo 19/20, verificou-se novamente uma melhoria significativa em relação ao indicador prosseguimento de estudos, com um aumento de 26 pontos percentuais. Em relação aos alunos inseridos no mercado de trabalho, houve uma diminuição na colocação dos alunos, devido, essencialmente, como já explicitado anteriormente, ao contexto de Pandemia Covid-19 que vivemos na atualidade.

Polo: Paredes de Coura: Análise por Turma/Curso

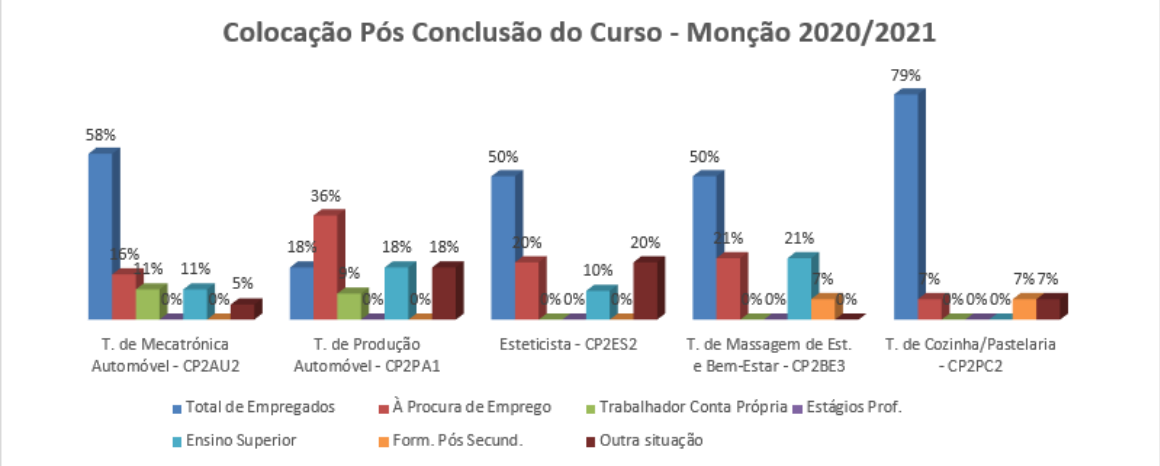


Polo: Monção – Análise Global



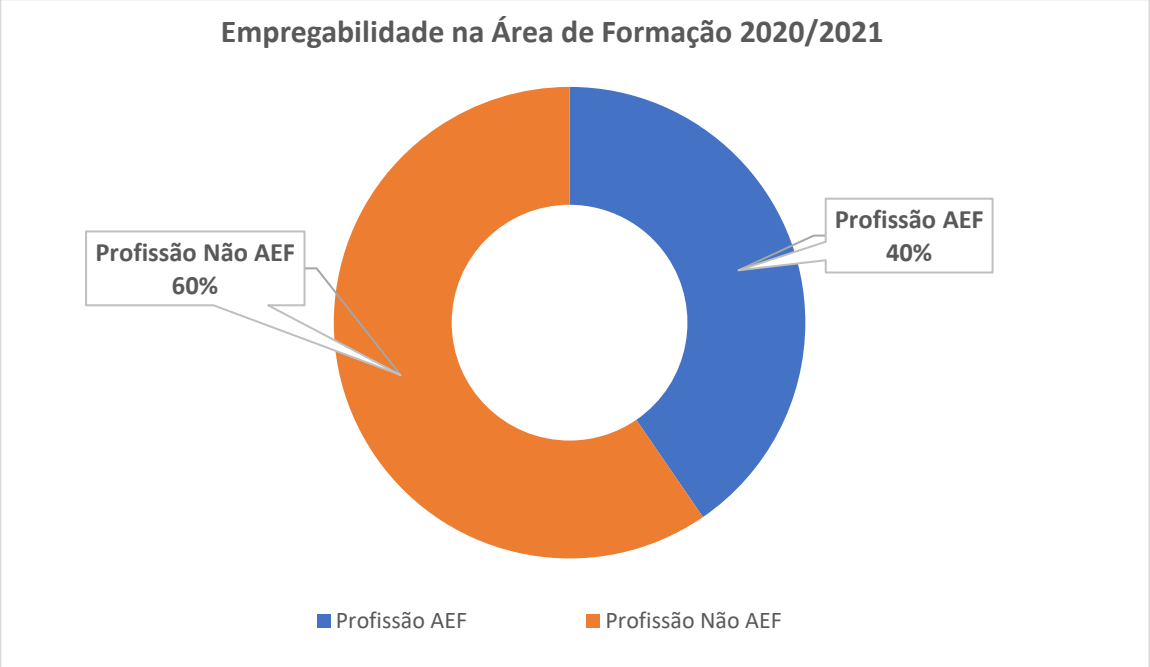
Pela análise do gráfico, concluimos que 57% dos alunos finalistas no ano 20/21, estão inseridos no mercado de trabalho, 15% prosseguiram estudos, num total de 72% de alunos ocupados. Comparando com o ano letivo 19/20 verificamos um aumento ligeiro no indicador inserção no mercado de trabalho e obtivemos exatamente a mesma percentagem no que diz respeito ao prosseguimento se estudos.

Polo: Monção – Análise por Turma/Curso

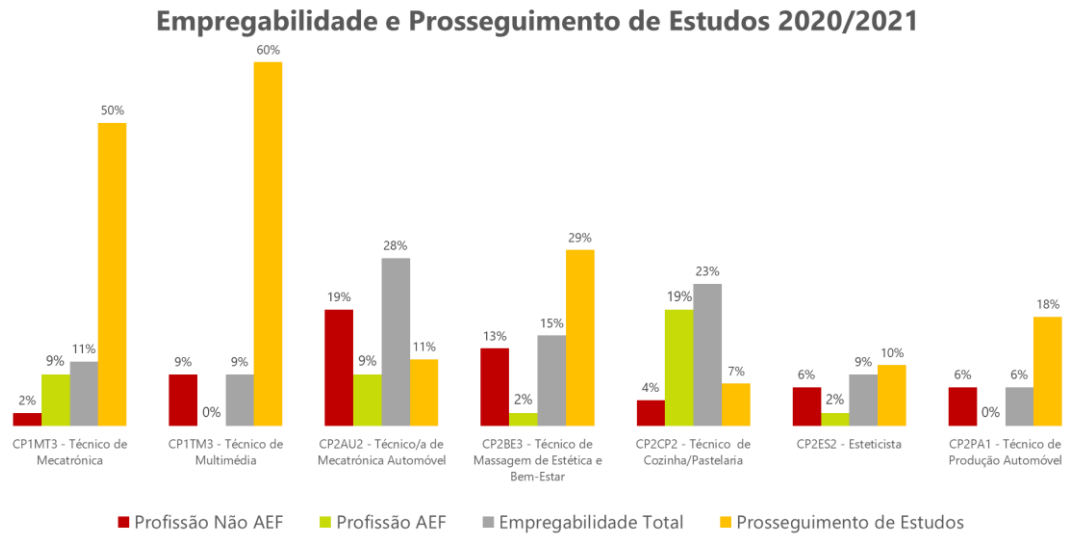


10.5.2. Indicador EQAVET 6a) – Registo de Informação sobre Diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação

EPRAMI – Geral



No que respeita à empregabilidade na AEF, verificou-se, desde a última recolha de dados, um ligeiro decréscimo na taxa obtida, fixando-se nos 40% dos alunos empregados a trabalhar na respetiva AEF. Apesar de próximo, não foi atingida a meta pretendida de 50% de empregabilidade na AEF. Na recolha feita em outubro de 2021, a taxa de empregabilidade na AEF tinha sido de 53%.



Ainda relativamente ao indicador Empregabilidade na AEF, podemos destacar a turma de Cozinha/Pastelaria, do polo de Monção, com 19% dos alunos que estão empregados a trabalhar na respetiva área de formação. No polo de Paredes de Coura, a turma Técnico de Mecatrónica é a que apresenta uma taxa mais elevada, com um total de 9% dos alunos empregados a trabalhar na respetiva AEF. Os cursos com menor empregabilidade na área são os cursos Técnico de Multimédia, em Paredes de Coura e Técnico de Produção Automóvel, no polo de Monção, ambos com 0% de empregabilidade na AEF. Não podemos deixar de fazer novamente referência à elevada taxa de prosseguimento de estudos, facto que interfere diretamente com a taxa de empregabilidade total.

10.6. Análise SWOT Strengths (Forças), Weaknesses (Fraquezas), Opportunities (Oportunidades) e Threats (Ameaças)

Utilização da ferramenta de gestão Análise SWOT junto dos alunos para identificar as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças relacionadas com o curso de formação e a escola.
Objetivos:
- identificar os fatores internos e externos que são favoráveis e desfavoráveis à conclusão do curso.
- identificar os fatores internos e externos que são favoráveis e desfavoráveis à aprendizagem relacionado com a gestão organizacional da escola.
- demonstrar a situação organizacional, através do "olhar" do aluno e desenvolver ações de melhorias conducentes à melhorais dos pontos fracos/fatores desfavoráveis.

Procedimento:
- apresentar os resultados da avaliação da satisfação dos alunos, recolhida no final do ano letivo transato.
- aplicar a dinâmica SWOT por turma de formação.
- dinamizar com todas as turmas do segundo e terceiro ano de formação a dinâmnica – análise SWOT
- recolhar as evidências dessa análise.
- apresentar os resultados à Direção da Escola.
- apresentar, por parte da Direção, os resultados juntos dos colaboradores da escola: docentes e não docentes.
- Elaborar um plano de melhoria.
- Implentar o plano de melhoria no próximo ano letivo.

11. Plano de Melhorias

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de Empregabilidade dos alunos Diplomados	O1	O objetivo é aumentar a taxa de empregabilidade dos alunos diplomados.
AM2	Taxa de Empregabilidade dos alunos Diplomados, especificamente na área de formação	O2	O objetivo é aumentar a taxa de empregabilidade dos alunos diplomados, especificamente na área de formação.
AM3	Taxa de Prosseguimentos Estudos	03	O objetivo é continuar a aumentar a taxa de prosseguimento de estudos, quer ao nível da formação pós-secundária, quer a nível do ensino superior.
AM4	Plano Anual de Atividades	O4	O objetivo é aperfeiçoar a forma como são monitorizadas as atividades planeadas versus as atividades realizadas.
AM5	Continuar a melhorar e diversificar as formas de publicação e divulgação externa dos resultados da avaliação e revisão e das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo	O5	O objetivo é tornar mais acessível aos stakeholders os resultados da avaliação, revisão e divulgação das atividades realizadas.

AM6	Melhorar o Processo de Arquivo Pedagógico da EPRAMI, integrando recursos digitais, tornando-o mais sustentável.	O6	O objetivo é diminuir a pegada ecológica da escola e tornar mais eficaz o processo de arquivo pedagógico.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Criar momentos de partilha de competências com os empregadores, no sentido de potenciar a empregabilidade – PAP.	02-05-2022	30-06-2022
AM1	A2	Realizar Tertúlias, por área de formação, apresentando os resultados da empregabilidade aos alunos e dinamizando um espaço de partilha de informação/experiências.	02-05-2022	30-06-2022
AM2	A3	Criar momentos de partilha de competências com os empregadores, no sentido de potenciar a empregabilidade, especificamente na área – PAP.	02-05-2022	30-06-2022
AM2	A4	Realizar Tertúlias, por área de formação, apresentando os resultados da empregabilidade aos alunos e dinamizando um espaço de partilha de informação/experiências.	02-05-2022	30-06-2022
AM3	A5	Entrevistar os alunos que prosseguiram estudos, recolhendo o seu testemunho por forma a incentivar outros alunos a prosseguir estudos.	02-05-2022	30-06-2022
AM4	A6	Aperfeiçoar o documento PAA, no sentido de agilizar a monitorização das atividades previstas versus as atividades realizadas.	02-05-2022	30-06-2022
AM4	A7	Solicitar junto dos representantes do programa de Gestão Pedagógica em uso na escola, a demonstração das funcionalidade do módulo PAA do mesmo programa, para a análise da Direção.	02-05-2022	30-06-2022
AM5	A8	Atualizar o site da EPRAMI de forma contínua, facilitando a pesquisa por parte do nosso público-alvo, bem como de toda a comunidade.	02-05-2022	30-06-2022

AM6	A9	Implementar um procedimento digital para a marcação do autocarro da EPRAMI, facilitando a gestão/disponibilidade do mesmo para as visitas de estudo/atividades.	02-05-2022	02-05-2022
AM6	A10	Incentivar o uso da assinatura digital por parte dos colaboradores com o objetivo de potenciar a criação de um arquivo digital.	02-05-2022	30-05-2022
AM6	A11	Dotar o pessoal docente e técnicos superiores de computadores portáteis, facilitando o uso das ferramentas tecnológicas no processo ensino-aprendizagem.	02-05-2022	30-07-2022
AM6	A12	Dotar o Kiosque de venda com a funcionalidade de carregamento de cartões com moedas e carregamento	02-05-2022	30-07-2022